Рыжова Елена Валериевна
Подписан: Рыжова Елена Валериевна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=г. Волхов, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 2 "РЯБИНКА" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" Г. ВОЛХОВ", СНИЛС=02521677026, ИНН=470200257820, E=rabinka.70@mail.ru, G=Елена Валериевна, SN=Рыжова, CN=Рыжова Елена Валериевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2023-09-01 11:36:11

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 2 «Рябинка» комбинированного вида» г. Волхов (Программа, Учреждение) разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программаразработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО):http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120230127003

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- на сложившиеся традиции Учреждения;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальной модульной образовательной программой «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»:

https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/479-programma-stem-obrazovanie-detej-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

Форма работы	Кто проводит	Периодичность проведения	Задачи
Коллективные формы взаимодействия			
Общие родительские собрания	Администрация Учреждения	По плану Учреждения	Информирование и обсуждение с родителям (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами
Групповые родительские собрания	Педагогические работники	Не реже 3-х раз в год и по мере необходимости	Обсуждение с родителям (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов
«День открытых дверей» (для родителей (законных	Администрация Учреждения	Ежегодно, в апреле	Знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

представителей) обучающихся, поступающих в Учреждение в следующем учебном году)			
Тематические занятия «Семейного клуба». Формы проведения: тематические доклады; консультации; семинары; тренинги; «круглые столы».	Педагогические работники, представители соцпартнеров (медицинский работник, педагог допобразования, учитель начальных классов и др.)	Работа клуба планируется на учебный год на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей)	Знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.
Совместные и семейные проекты различной направленности	Педагогические работники	По плану работы педагогов группы	Активная совместная познавательно-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся
Детские праздники и досуги	Специалисты Учреждения с привлечением родителей (законных представителей).	По плану Учреждения	Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
Опосредованное интернет-общение.*Создание интернет-пространства групп для родителей (законных представителей)*	Педагогические работники, администрация Учреждения	По мере необходимости	Позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: консультации, задания, получить ответы по интересующим вопросам.
Индивидуальные формы работы			
Анкетирование и опросы	Администрация Учреждения, педагогические	По планам администрации и педагогических	Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных

	работники	работников и по мере необходимости	представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Учреждения
Беседы и консультации специалистов	Специалисты Учреждения	По запросам родителей (законных представителей) и по плану работы с родителями (законными представителями)	Оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий
«Обратная связь»	Администрация Учреждения и педагог-психолог	По личным обращениям родителей (законных представителей) и по личному или анонимному обращению через официальный сайт Учреждения	Оперативное реагирование администрации Учреждения на различные ситуации и предложения
«Родительский час»	Специалисты группы (учитель-дефектолог, учитель-логопед,педагог-психолог)	По графику работы специалистов (не реже 2 раз в месяц во второй половине дня)	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка
Формы наглядного информационного обеспечения			
Информационные	Педагогические	В течение всего	Информирование родителей

стенды и тематические выставки	работники, администрация Учреждения	года	(законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Учреждении; информация о графиках работы администрации и специалистов
Выставки детских работ	Педагогические работники	По плану работы педагогов группы	Ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.
Открытые занятия	Педагогические работники	По плану работы педагогов группы	Создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

В Учреждении используются следующие *виды и формы* в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- **собрания – знакомства**: ориентированы на первоначальное установление партнёрских отношений «ДОО – семья»; проводятся в начале года как на уровне Учреждения, так и в группе; здесь происходит знакомство родителей и персонала

Учреждения, знакомство с образовательными программами, с правилами Учреждения и группы, со спецификой работы детского сада;

- **собрания – консультации**: на таких собраниях обсуждаются определённые темы, заявленные педагогами или родителями; приглашаются специалисты; ведётся разъяснение определённых аспектов деятельности Учреждения (ответы на вопросы родителей, консультирование, решение определённых проблем);

- **индивидуальные консультации и общение (обсуждение):** как индивидуальные вопросы по особенностям воспитания ребенка, так и обсуждение ближайших мероприятий и событий, варианты подготовки и проведения;

- **лекции, семинары:** на таких собраниях обсуждается определённая актуальная тема, касающаяся развития и воспитания детей (знакомство с новыми методиками воспитания и обучения, с инновационными технологиями развития и воспитания и т.д.); целью таких собраний является просвещение и информирование родителей;

- **семинары – практикумы**: здесь родители получают определённые практические навыки действий в определённых ситуациях («Как организовать игру», «Как вести себя с ребёнком в определённой ситуации», «Как организовать воспитательное дело?» и т.д.);

- **неформальные встречи**: это время, когда родители собираются, чтобы поделиться впечатлениями, опытом;

- **презентации деятельности**: на таких встречах происходят совместные с детьми, родителями и педагогами презентации результатов совместной деятельности, совместных проектов (музыкальных, творческих, познавательных и др.);

- **совместные досуги и развлечения:** на таких собраниях совместно с родителями и детьми проводятся спортивные и музыкальные праздники, походы, экскурсии, театрализованные представления, совместные сюжетно-ролевые игры и др.

- **участие родителей в проектах, акциях, праздниках**, повседневной деятельности, например:

- ***познавательная совместная деятельность:*** выпуск тематических газет, конкурсы- викторины, исследования, экскурсии, походы, и т.п.;
- ***трудовая совместная деятельность:*** благоустройство группы, участка; ремонт кукольной мебели, книг, игрушек; создание групповой библиотеки, мастерской (например, работа по дереву, или рукоделие), группового центра активности; посадка растений в группе, на участке; субботники и т.п.
- ***творческая совместная деятельность:*** оформление тематических плакатов, выставок, рукотворных игр и пособий; подготовка концертных номеров, сценок, танцев и песен; сочинение стихов и песен и т.п.
- ***досуговая совместная деятельность***: праздники, концерты, театральные спектакли; развлекательные поездки, прогулки; семейные праздники (День рождения, День именинника) и т.п.

Формы организации воспитательного взаимодействия с родителями в Учреждении: очная, дистанционная (с использованием электронных сервисов), информирование и общение в сообществах детского сада и групп в соиальной сети ВКонтакте, интернет-чатах и и др.