

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 2 «Рябинка» комбинированного вида» г. Волхов**

РАССМОТРЕНА протокол заседания педагогического совета от 31.08.2016 г. № 1	УТВЕРЖДЕНА приказом от 31.08.2016 г. № 207
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АЗБУКА ГРАМОТНОСТИ»**

Срок реализации программы – 1 год

Разработчик программы:
Олейник Ольга Валерьевна, учитель-логопед

г. Волхов
2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа речевой направленности «Веселая азбука» разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы речевой направленности «Веселая азбука» был использован учебно-методический комплект «Говорим правильно» О.С.Гомзяк, Москва издательство ГНОМ, 2014г.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Азбука грамотности»: предотвратить появление нарушений при овладении процессами письма и чтения у детей.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы «Азбука грамотности»:

-  Формирование направленности на звуковую сторону речи: умение вслушиваться в слово; выделять звуки; различать звуки, близкие по звучанию.
-  Развитие умений ориентироваться в звуковом составе слова: последовательно выделять звуки, устанавливать их место в слове.
-  Активизация устной речи детей. Сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, сравнивать и обобщать явления языка.
-  Знакомство детей с графическим изображением буквы.
-  Овладение навыками слогового и слитного чтения слов.
-  Развитие и укрепление мелких мышц руки ("письмо" печатных букв, конструирование букв из отдельных элементов, упражнения по обводке, штриховке).

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы речевой направленности «Азбука грамотности»

В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, в чтении, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Обучение грамоте детей 5-7 летнего возраста является необходимым условием в успешной подготовке к школе. Недосформированность, а в некоторых случаях и грубое нарушение фонематического слуха не позволяют детям в полной мере овладеть звуковым анализом слова: дети с трудом могут выделить на слух заданный звук из ряда данных, не определяют начальные и конечные звуки в слове, место звука в слове, не дифференцируют звуки по слуховому и артикуляторному сходству. Обучение чтению, знакомство с буквами в данном случае выполняет компенсаторную функцию: при несформированном фонематическом слухе в помощь подключается зрение.

Главное место на занятиях отведено работе со звуком, буквой, словом и предложением, что позволяет формировать фонетический и речевой слух ребёнка. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Кружок «Азбука грамотности» - это учёба и игра. Игровая формы работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадях) и даже подвижные игры.

Новизна

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным

образом. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Возраст обучающихся 5-7 лет.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 9 месяцев обучения (сентябрь – май).

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов	Цели, задачи	Оборудование
Сентябрь			
Развитие слухового восприятия на речевых и неречевых звуках.	1	1.Различение неречевых и речевых звуков по силе, высоте, тембру: -различать неречевые звуки; -различать голоса животных. 2. Определение характеристики речевых и неречевых звуков: - определять различия между буквами и звуками. 4.Развитие понятийного аппарата. -обобщение (вид, род). 5.Развитие слухового восприятия: -игра «Отгадай, кто зовет».	Бубен, металлофон, чашка с водой, лист бумаги, алфавит.
Звук У	1	1.Знакомство со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». 2. Познакомить с буквой У. 3.Развитие фонематического слуха: игра «Поймай звук». 4.Закрепление звука в слогах: игра «Повтори ряд слогов». 5. Выделение звука У из состава слогов УМ, УА, УН. 6.Закрепление звука в словах. 7.Закрепление звука в предложениях. 8. Закрепление звука в тексте.	Магнитная азбука, демонстрационный материал «Гласные звуки», предметные картинки, тетради, карандаши.

Октябрь			
Звук А	1	1. Знакомство со звуком А, его характеристикой (с опорой на артикуляцию). 2. Дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова), игра «Выдели звук». 3. Познакомить с буквой А. 4. Закреплять понятие «гласный» и «слово».	Символы звуков, магнитная доска, схемы слова, предметные картинки.
Звуки У-А	1	1. Учить давать сравнительную характеристику звукам У, А (подбирать слова на заданный звук). 2. Развивать фонематические процессы, игра «Поймай звук». 3. Выделять звук из состава слогов, слов. 4. Уметь подбирать картинки со звуками У, А, игра «Поле чудес».	Предметные картинки, символы звуков, схемы слов, д/и «Поле чудес»
Звук П, буква П	1	1. Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. 2. Познакомить с понятием «согласный глухой звук». 3. Учить определять место звука в конце слова. 4. Определять местонахождение звука с слогах, словах (конец слова), д/и «Паровозик». 5. Познакомить со схемой слова, учить выкладывать слоги из пройденных звуков.	Предметные картинки, схема понятия «гласный звук», символы звуков, д/и «Паровозик»
Звук и буква О	1	1. Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. 2. Развивать общую и мелкую артикуляционную моторику. 3. Развивать фонематические процессы. 4. Закреплять понятие «звук» и «слово». 5. Развивать умение выделять гласный звук в словах. 6. Воспитывать речевое внимание.	Символ звуков О, схема для характеристики гласных звуков, д/и «Паровозик», предметные картинки, тетради.
Звук И, буква И	1	1. Познакомить детей с со звуком Ии его акустико-артикуляционной характеристикой.	Схема характеристики гласных звуков,

		2. Познакомить с буквой И, выкладывать из палочек. 3. Закреплять понятия «гласный звук», «звук», «слово». 4. Учить определять звук И в начале, середине и конце слова. 5. Воспитывать навык обращения с раздаточным материалом.	«Паровозик», предметные картинки, карточки «Поле чудес»
--	--	--	---

Ноябрь			
Звук и буква М	1	1. Познакомить детей со звуком М; 2. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам. 3. Познакомить с буквой М. 4. Закреплять понятие о месте звука в слове. 5. Упражнять в делении слов на слоги. 6. Развивать фонематические процессы.	Схема характеристики согласных звуков, символ звука, предметные картинки, тетради, цветные карандаши.
Звук и буква Н	1	1. Познакомить со звуком и буквой М. 2. Учить характеризовать звук М. 3. Упражнять в делении слов на слоги; в определении места звука в слове. 4. Учить составлять звуковые схемы и анализировать их. 5. Развивать фонематические процессы. 6. Воспитывать умение выслушивать вопросы педагога до конца.	Символ и буква М, схема определения согласных звуков; «Паровозик».
Звук и буква Т	1	1. Познакомить со звуком и буквой Т. 2. Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляторным признакам. 3. Закреплять понятия: звук, слово, предложение. 4. Упражнять в выделении звука Т в словах. 5. Познакомить со схемой предложения.	Символ и буква Т, схема определения, согласных звуков, схемы предложения, предметные картинки, д/и «Поле чудес».

Декабрь			
Звук ТЬ, Буква Т	1	1.Познакомить детей со звуком ТЬ. 2.Познакомить с понятием «согласный мягкий звук». 3.Развивать фонематические процессы со время игр. 4.Упражнять в звуковом анализе слогов. 5.Упражнять в делении слов на слоги. 6. Упражнять в определении места звука в слове. 7.. Формировать навыки самоконтроля.	Символ и буква Т, игры : «Поймай звук», «Четвертый лишний», «прочитай по символам», тетради, простой и цветные карандаши.
Звук и буква К	1	1.Познакомить со звуком и буквой К. 2. Закреплять понятия согласный, твердый, мягкий. 3.Упражнять в определении места звука в слове. 4.Учить звуковому анализу слов с выкладыванием схемы. 5. Учить самостоятельно подбирать слова по звуковой схеме.	Схема определения согласных звуков, символы, буквы, звуковые схемы, д/и «Волшебный кубик»
Звук и буква Б	1	1.Познакомить детей со звуком Б, и научит характеризовать с опорой на различные виды контроля. 2.Развивать фонематические процессы. 3.Упражнять в делении слов на слоги. 4. Развивать общую и мелкую моторику. 5.Воспитывать умение правильно обращаться с раздаточным материалом.	Символы и буквы, игры « Не зевай, лови», «Цепочка», «Делим слова на слоги», схемы предложения и слова, палочки.
Звук и буква Э	1	1.Познакомить детей со звуком и буквой Э. 2.Научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляторным признакам. 3.Упражнять в делении слов на слоги. 4.упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. 5.Учить разбирать короткие слова, давать полную характеристику.	Символы и буквы, тетради, простой и цветные карандаши.

Январь			
Звуки Г-Гь, буква Г	1	1.Познакомить детей со звуками Г, Гь.Учить давать сравнительную характеристику. 2.Развивать умение делить слова на слоги. 3.Упражнять в звуковом анализе слов и слогов. 4. Составлять схемы слов, 5. Учить дифференцировать звуки Г,Гь, игра «Разложи в два ряда».	Символы и буквы, схемы слов «Паровозик», тетради, цветные карандаши, предметные картинки.
Звуки Л,Ль, буква Л	1	1.Познакомить со звуками Л,Ль, давать акустическую и артикуляционную характеристику. 2.Развивать фонематические процессы. 3.Упражнять в выделении звуко Л, Ль в словах. 4.Упражнять в звуковом анализе слов и слогов. 5. Выкладывать схему предложения со словами со звуком Л.	Символы и буквы, схемы слов, схем предложения, предметные картинки.
Звук и буква Ы	1	1.Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы. 2.Научить характеризовать звук Ы. 3.Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. 4.Развивать фонематические процессы в играх. 5.Развивать общую и мелкую моторику.	Символы и буквы, схемы слова и предложения, тетради, цветные карандаши, картотека подвижных речевых игр.

Февраль			
Звук и буква С	1	1.Познакомить детей со звуком и буквой С. 2.Научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. 3.Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. 4.Упражнять в звуковом анализе слов. 5.Учить читать короткие слова по символам и по буквам. 6.Определять место звуков С,Сь в словах.	Символы и звуки, схемы определения согласный звук, д/и «Поле чудес», схемы слов.

Звук и буква Ш	1	1.Познакомить детей со звуком и буквой Ш, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. 2.Развивать общую и мелкую моторику. 3.Развивать фонематические процессы. 4.Упражнять в анализе слов и предложений.	Символы и буквы, схемы слов и предложений, схема определения согласного звука, тетради, карандаши, предметные картинки.
Звуки С-Ш	1	1.Учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. 2.Продолжать упражнять в звуковом анализе слов; 3.Упражнять в делении слов на слоги. 4. Развивать фонематический слух. 5.Определять место звуков С и Ш в слове. 6.Развивать мелкую и общую моторику. 7.Воспитывать умение работать с раздаточным материалом.	Символы и буквы, схема определение согласного звука, предметные картинки, игра «Подарим картинке Соне и Шуре», раздаточное «Поле чудес».
Звуки Х, ХЬ, буква Х	1	1.Познакомить детей со звуком и буквой Х, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. 2.Упражнять в определении звуков Х, ХЬ в словах. 3.Продолжать упражнять в анализе предложения. 4.Развивать фонематические процессы в подвижных играх.	Символы и буквы, предметные картинки, схемы слов и предложений, игра «Хлопай, топай, не зевай!»

Март			
Звуки В, ВЬ, буква В	1	1.Учить характеризовать звуки В-ВЬ в сравнительном плане. 2.Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения. 3. Развивать фонематические	Символы и звуки, схемы определения согласного звука, д/и «Домик», схемы слов и предложений,

Звук З, буква З	1	процессы 1.Познакомить детей со звуком и буквой З, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. 2.Развивать общую и мелкую моторику. 3.Развивать фонематические процессы. 4.Упражнять в анализе предложений.	игра «Продолжи предложение», тетради, простые карандаши. Символы и буквы, схемы слов и предложений, схема определения согласного звука, тетради, карандаши, предметные картинки, игра «Какой звук подходит».
Звук ЗЬ, буква З	1	1.Учить детей анализировать звуки З и ЗЬ в сравнительном плане. 2.Продолжать упражнять в звуковом анализе слов. 3.Упражнять в делении слов на слоги. 4. Развивать фонематический слух. 5.Определять место звуков З и ЗЬ в слове. 6.Развивать мелкую и общую моторику. 7.Воспитывать умение работать с раздаточным материалом.	Символы и буквы, схема определение согласного звука, предметные картинки, раздаточное «Поле чудес».
Звуки Р,РЬ и буква Р	1	1.Познакомить детей со звуком и буквой Р, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. 2.Упражнять в определении звуков Р,РЬ в словах. 3.Продолжать упражнять в анализе предложения. 4.Развивать фонематические процессы в подвижных играх.	Символы и буквы, предметные картинки, схемы слов и предложений, игра «Хлопай, топай, не зевай!»

Апрель			
Звук и буква Ж	1	1.Познакомить детей со звуком и буквой Ж, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. 2.Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; 3. Развивать фонематические процессы. 4.Развивать общую и мелкую моторику.	Символы и звуки, схемы определения согласного звука, схемы слов и предложений, тетради, простые карандаши, игры: «Дополни строки словами», «Прибавляй слог», «Хлопай не зевай!»
Звуки З-Ж	1	1.Учить детей анализировать звуки З и Ж в сравнительном плане. 2. Упражнять в различении звуков З и Ж на материале слогов, слов и предложений. 3.Продолжать упражнять в звуковом анализе слов. 4.Упражнять в делении слов на слоги. 5.Развивать психические процессы; 6. Развивать мелкую и общую моторику.	Символы и буквы, схемы слов и предложений, схема определения согласного звука, тетради, карандаши, предметные картинки, д/и игра «Четвертый лишний», подвижная игра «Перепалка»
Звук Д, ДЬ, буква Д	1	1.Познакомить с буквой Д. Учить детей анализировать звуки Д и ДЬ в сравнительном плане. 2. Упражнять в определении места звука в словах. 3.Упражнять в делении слов на слоги. 4.Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.	Символы и буквы, схема определение согласного звука, предметные картинки, схемы слова «Паровозик» , д/и «Поле чудес».
Звуки Ф, ФЬ, буква Ф	1	1.Познакомить детей со звуками Ф, ФЬ и буквой Ф, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. 2.Развивать общую и мелкую моторику. 3.Развивать фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов. 4.Упражнять в анализе предложений и делении его на слова. 5. Развивать самоконтроль, умение помогать товарищу.	Символы и буквы, предметные картинки, схемы слов и предложений, тетради, карандаши.

Май			
Звук и буква Ц	1	1.Познакомить детей со звуком и буквой Ц, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. 2.Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения. 3. Развивать фонематические процессы. 4.Развивать общую и мелкую моторику.	Символы и звуки, схемы определения согласного звука, схемы слов и предложений, тетради, простые карандаши, «Хлопай не зевай!»
Звуки С и Ц	1	1.Учить детей анализировать звуки Си Ц в сравнительном плане. 2. Упражнять в различении звуков С и Ц на материале слогов, слов и предложений. 3.Продолжать упражнять в звуковом анализе слов. 4.Упражнять в делении слов на слоги. 5.Развивать психические процессы. 6. Развивать мелкую и общую моторику.	Символы и буквы, схемы слов и предложений, схема определения согласного звука, тетради, карандаши, предметные картинки, д/и игра «Четвертый лишний», подвижная игра «Перепалка»
Звук и буква Ч	1	1.Познакомить с буквой Ч. Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам. 2. Упражнять в определении места звука в словах. 3.Упражнять в делении слов на слоги. 4.Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.	Символы и буквы, схема определение согласного звука, предметные картинки, схемы слова «Паровозик» , д/и «Поле чудес».
Звук и буква Щ	1	1.Познакомить детей со звуком Щ, и буквой Щ, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. 2.Развивать общую и мелкую моторику. 3.Развивать фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов. 4.Упражнять в анализе предложений и делении его на слова. 5. Развивать самоконтроль, умение помогать товарищу.	Символы и буквы, предметные картинки, схемы слов и предложений, тетради, карандаши.

Методы и приемы работы с детьми:

-  Беседа;
-  Объяснение;
-  Показ;
-  Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов;
-  Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с тетрадями.

Организационно – педагогические условия реализации программы

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – проводится разделение детей на две подгруппы.

Наполняемость подгруппы – максимальная – 12 человек.

Продолжительность одного занятия – 25-30 минут, во второй половине дня.

Объем нагрузки в неделю – 1 занятие.

Средства обучения

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Символы звуков	26 шт.
Буквы на магнитах	33 шт.
Схемы определения гласных и согласных звуков	2 шт.
Схема определения звук и буква	1 шт.
Схемы предложений	по количеству детей
Схема слова «Паровозик»	по количеству детей
Д/и «Поле чудес»	1 шт.
Раздаточные карты «Поле чудес»	по количеству детей
Д/и «Волшебный кубик»	1 шт.
Счетные палочки	по количеству детей
Д/и «Делим слова на слоги»	1 шт.
Тетради	по количеству детей
Цветные карандаши	по количеству детей
Простые карандаши	по количеству детей

Перечень учебно - методических материалов

- ✚ Е. Журова, Н.В. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. М., "Школьная пресса", 2001.
- ✚ Л.Н.Невская. Подготовка к обучению грамоте. М., "Школа-Пресс", 1996.
- ✚ Н.С. Варенцова"Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет", М., "Мозаика-Синтез", 2009.
- ✚ Н.С. Варенцова, Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., "Акамес", 1995.
- ✚ Л.Н. Смирнова "Обучение дошкольников чтению", М., "Мозаика-синтез", 2006.
- ✚ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», М., ГНОМ, 2014.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

По окончании обучения у ребёнка должны быть сформированы:

- ✚ умение последовательно выделять звуки в слове, определять место звука в слове;
- ✚ навык разбора слова и предложения;
- ✚ чтение по символам;
- ✚ слоговое и слитное чтение по буквам;
- ✚ умение писать печатные буквы, штриховать, выполнять внутреннюю и внешнюю обводку.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Азбука грамотности»:

Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития фонематических процессов (вводный – сентябрь; промежуточный – январь; итоговый – май), для чего применяется методика Н. И. Дьяковой «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников» Москва, изд. «Сфера», 2010 г.