

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №2 «Рябинка» комбинированного вида» г. Волхов

РАССМОТРЕНА педагогическим советом протокол от <u>11.11.2021 г. № 1</u>	УТВЕРЖДЕНА приказом МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка» от <u>11.11.2021 г. № 45</u>
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ДАВАЙТЕ ВМЕСТЕ ПОИГРАЕМ »

срок реализации программы – 1 год

Разработчик программы:

Селиверстова Наталья Викторовна, воспитатель

г. Волхов
2021 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Давайте вместе поиграем» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, утвержденные письмом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Давайте вместе поиграем»: развитие у детей старшего дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством развивающих игр.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы «Давайте вместе поиграем»:

Обучающие:

- учить детей играть в развивающие игры;
- учить работать с информацией;
- учить анализу и синтезу.

Развивающие:

- удовлетворить потребности детей в познавательной деятельности;
- создать условия для развития логического и конструктивного мышления, сообразительности, внимания;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;
- развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к игре в развивающие игры;
- воспитывать культурное общение со сверстниками во время игры;
- воспитывать самостоятельность, умение понимать поставленную задачу и выполнять ее.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Давайте вместе поиграем»:

Актуальность проблемы определена повышением требований к интеллектуальному развитию детей, готовности их к школьному образованию и недостаточным уровнем развития логического мышления. Все знают, что игровые технологии — неотъемлемая часть образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Современный мир требует от детей умений быстро анализировать информацию, проводить анализ и обобщение материала, делать выводы, намечать логику решения проблем, что обеспечивается именно развитием логического мышления.

В данной работе большой интерес представляют развивающие игры, направленные на развитие познавательных и творческих способностей детей. Они имеют ряд преимуществ в развитии логических операций, но анализ показывает, что недостаточно определена система освоения развивающих игр, сочетание различных развивающих игр, освоение детьми недавно разработанных игр. В связи с этим и сформулирована цель работы кружка «Давайте вместе поиграем».

Педагогическая целесообразность:

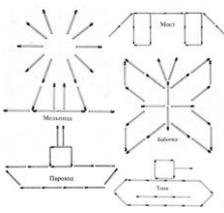
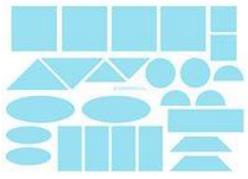
Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильного организованного педагогического процесса с применением игровых методик дети могут без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребенок в школу — имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, т.е. развитых познавательных способностей — тем успешнее, а значит и счастливее будет для ребенка начало этого очень важного периода — школьного детства.

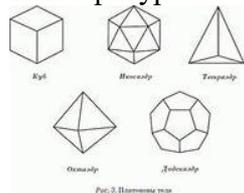
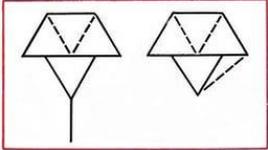
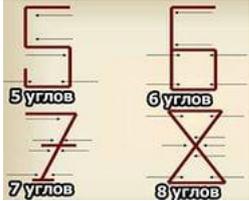
Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность, перейти от привычных занятий с детьми к игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной.

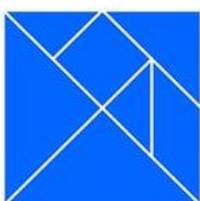
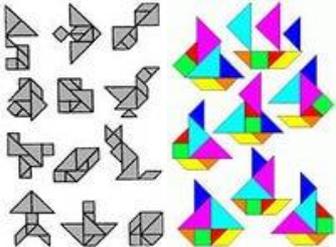
Данная образовательная программа рассчитана на детей **старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**. Отбор детей производился с учетом возрастных особенностей и желанием родителей.

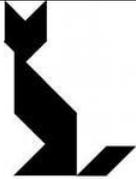
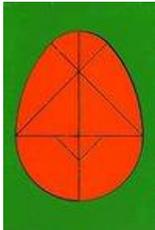
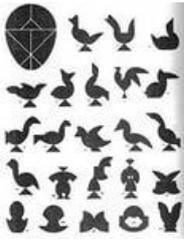
Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Давайте вместе поиграем»: 1 учебный год (октябрь-май)

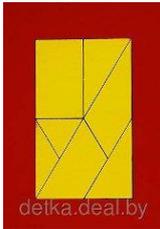
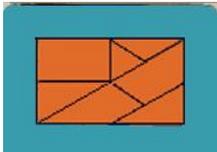
Учебно-тематическое планирование

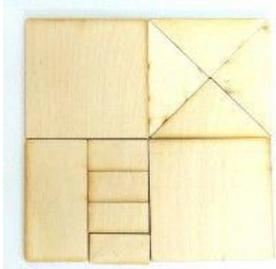
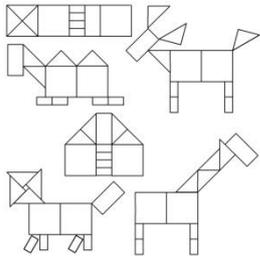
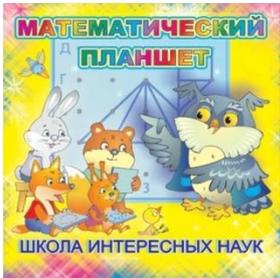
Месяц	Тема	Содержание	Количество часов в неделю	
1-я неделя октября	«Знакомство с играми развивающей направленности».	Цель: доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности, поддержать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием.	Групповое занятие 30 мин. (в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР-здесь и далее) Подгрупповое занятие 30 мин. (в группе общеразвивающей направленности-здесь и далее)	
2-я неделя октября	«Что умеют счетные палочки?».		Цель: формировать геометрические представления и развивать пространственное воображение, мышление детей.	Подгрупповое занятие 30 мин. Групповое занятие 30 мин.
3-я неделя октября	«Выложи из счетных палочек» (предметы)		Цель: развивать у детей мелкую моторику пальцев; создать игровую обстановку, закрепить знания цветов, счёт. развивать сенсорные способности; развивать конструктивные навыки, координацию движений; развивать творческое воображение, фантазию.	Групповое занятие 30 мин. Подгрупповое занятие 30 мин.
4-я неделя октября	«Задачи на построение простых фигур».		Цель: развивать умение составлять фигуры и описывать их; указывать количество сторон, вершин, углов (количество палочек); соотносить порядок расположения и размер фигур с длиной сторон;	Подгрупповое занятие 30 мин. Групповое занятие 30 мин.

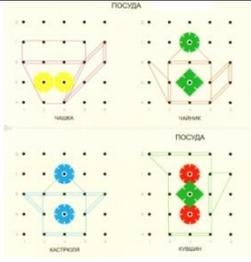
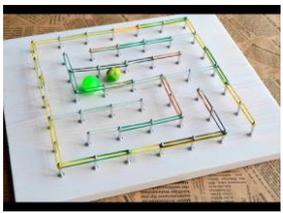
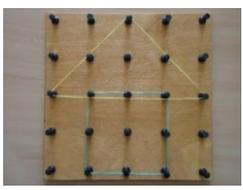
<p>1-я неделя ноября</p>	<p>«Задачи на построение сложных фигур».</p>  <p>Рис. 2. Плоскостные тела</p>	<p>Цель: упражнять детей в построении сложных фигур из определенного количества палочек; уметь работать с наглядными пособиями; уметь обобщать и анализировать свои действия.</p>	<p>Групповое занятие 30 мин.</p> <p>Подгрупповое занятие 30 мин.</p>
<p>2- неделя ноября</p> <p>3- неделя ноября</p>	<p>«Задачи на преобразование фигур».</p>  <p>«Цифры из палочек».</p> 	<p>Цель: формировать умение раскрывать двойственный (обратимый, симметричный) характер математической задачи; упражнять в преобразовании фигур (добавь, убери, переложи п кол-во палочек так, чтобы...), упражнять в выполнении задания самостоятельно;</p> <p>Цель: формировать умение выкладывать из палочек не только различные геометрические фигуры, но и цифры, а из них – номер своего дома, квартиры, телефона и т.д.; познакомить детей с римскими цифрами, которыми пользовались люди в древности.</p>	<p>Подгрупповое занятие 30 мин.</p> <p>Групповое занятие 30 мин.</p> <p>Групповое занятие 30 мин.</p> <p>Подгрупповое занятие 30 мин.</p>
<p>4-я неделя ноября</p>	<p>«Палочки Кюизенера».</p>  <p>«Кростики. Посудная лавка».</p> 	<p>Цель: развивать детское творчество, фантазию, воображение, наглядно-действенное мышление, комбинаторные и конструктивные способности;</p> <p>уметь сравнивать, работать по схеме, ориентироваться на плоскости, переносить на схему свои собственные проекты, уметь добиваться результата и самостоятельности.</p>	<p>Подгрупповое занятие 30 мин.</p> <p>Групповое занятие 30 мин.</p>
<p>5- неделя ноября</p>	<p>«Палочки Кюизенера. Состав числа».</p>	<p>Цель: формировать представления о числе, упражнять детей с помощью палочек составлять числа из двух меньших, развивать</p>	<p>Групповое занятие 30 мин.</p>

	 <p>«Посели соседей в дома».</p>	<p>логическое мышление;</p> <p>Предложить детям с помощью палочек построить дома и расселить в них соседей (состав числа из двух меньших), развивать внимание, мышление, умение работать самостоятельно.</p>	<p>Подгрупповое занятие 30 мин.</p>
<p>1-я неделя декабря</p>	<p>«На золотом крыльце сидели».</p>  <p>«Времена года»</p> 	<p>Цель: развивать у детей память, внимание, мышление, упражнять самостоятельно выкладывать предметы, не пользуясь подсказками и схемами, уметь фантазировать и создавать новые проекты;</p> <p>упражнять в построении, уметь анализировать, давать самооценку и проводить самоконтроль.</p>	<p>Подгрупповое занятие 30 мин.</p> <p>Групповое занятие 30 мин.</p>
<p>2-я неделя декабря</p>	<p>«Игра «Танграмм».</p> 	<p>Цель: закрепить представления о геометрических фигурах, их размерах, уметь из 7 частей сложить квадрат, упражнять в выкладывании простых силуэтов.</p>	<p>Групповое занятие 30 мин.</p> <p>Подгрупповое занятие 30 мин.</p>
<p>3-я неделя декабря</p>	<p>Игра «Танграмм».</p> 	<p>Цель: упражнять в выполнении заданий по образцу, учить анализировать простые изображения, выделять в них геометрические фигуры, научиться визуально разбивать целый объект на части и наоборот, составлять из элементов заданную модель.</p>	<p>Подгрупповое занятие 30 мин.</p> <p>Групповое занятие 30 мин.</p>

		уметь зрительно разделить форму на составные части, то есть на геометрические фигуры.	
4-я неделя декабря	Игра «Колумбово яйцо». 	Цель: воспитывать у детей интерес к игре, развивать сенсорные способности, пространственные представления, образное и логическое мышление, смекалку и сообразительность.	Групповое занятие 30 мин. Подгрупповое занятие 30 мин.
Новогодние каникулы			
2-я неделя января	Игра «Колумбово яйцо». 	Цель: овладевать практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздания ее из частей на основе восприятия и сформированного представления, формировать привычку к умственному труду.	Групповое занятие 30 мин. Подгрупповое занятие 30 мин.
3-я неделя января	«Блоки Дьенеша».  «Найди свой домик». «Друзят – не дружат».	Цель: познакомить детей с развивающей игрой, учить группировать блоки и классифицировать по заданному свойству (цвет, форма, величина, толщина); учить детей пользоваться карточками-моделями, находить нужный блок.	Подгрупповое занятие 30 мин. Групповое занятие 30 мин.
4-я неделя января	«Блоки Дьенеша». «Выложи дорожку»  «Решение логических	Цель: развивать внимание, логическое мышление, уметь рассуждать и обсуждать, как «поселить» блок в домик и по какой дорожке его провести, самоанализ; уметь составлять условие задачи и решать ее с помощью карточек.	Групповое занятие 30 мин. Подгрупповое занятие 30 мин.

	задач»		
1-я неделя февраля	Игра- головоломка «Сфинкс» 	Цель: познакомить детей с игрой-головоломкой; упражнять в собирании прямоугольника из 7 простых геометрических фигур (четыре треугольника, три четырехугольника с разными соотношениями сторон); развивать логическое мышление.	Подгрупповое занятие 30 мин. Групповое занятие 30 мин.
2-я неделя февраля	Игра- головоломка «Сфинкс» 	Цель: уметь самостоятельно реализовывать задуманное, свободно осуществлять практические действия, отыскивать нужное расположение элементов игры; упражнять в составлении из двух одинаковых наборов силуэты человека, животных, видов транспорта.	Групповое занятие 30 мин Подгрупповое занятие 30 мин.
3-я неделя февраля	Игра- головоломка «Сфинкс»	Цель: побуждать детей к творчеству, поиску и использованию различных приемов выкладывания, развивать самоконтроль и самооценку.	Подгрупповое занятие 30 мин. Групповое занятие 30 мин.
4-я неделя февраля	Игра- головоломка «Листик» 	Цель: познакомить детей с новой развивающей игрой; упражнять в построении листика из геометрических элементов; развивать умственные и творческие способности детей.	Групповое занятие 30 мин. Подгрупповое занятие 30 мин.
1-я неделя марта	Игра- головоломка «Листик» 	Цель: развивать пространственное воображение; комбинаторные способности, сообразительность, смекалку, а также сенсорные способности.	Подгрупповое занятие 30 мин. Групповое занятие 30 мин.
2-я неделя марта	Игра-головоломка «Листик»	Цель: закрепить умение детей играть в головоломку	Групповое занятие

<p>3-я неделя марта</p>	<p>«Монгольская игра»</p> 	<p>«листик»; уметь владеть схематическими изображениями; получать удовольствие от игры; уметь давать самооценку. Цель: познакомить детей с новой развивающей игрой; упражнять в построении начальной формы из геометрических элементов; развивать умственные и творческие способности детей.</p>	<p>30 мин. Подгрупповое занятие 30 мин. Подгрупповое занятие 30 мин. Групповое занятие 30 мин.</p>
<p>4-я неделя марта</p>	<p>«Монгольская игра»</p> 	<p>Цель: упражнять детей в выкладывании предметов по образцам (олень, кошка, верблюд); учить справляться с поставленной задачей, добиваться конечного результата.</p>	<p>Групповое занятие 30 мин. Подгрупповое занятие 30 мин.</p>
<p>5-я неделя марта</p>	<p>«Монгольская игра»</p>	<p>Цель: упражнять детей в выкладывании предметов по собственному замыслу; учить справляться с поставленной задачей; добиваться конечного результата.</p>	<p>Подгрупповое занятие 30 мин. Групповое занятие 30 мин.</p>
<p>1-я неделя апреля</p>	<p>«Математический планшет»</p> 	<p>Цель: познакомить детей с новой развивающей игрой; упражнять в построении начальной формы из геометрических элементов; развивать умственные и творческие способности детей.</p>	<p>Групповое занятие 30 мин. Подгрупповое занятие 30 мин.</p>
<p>2-я неделя апреля</p>	<p>«Математический планшет»</p>	<p>Цель: упражнять детей в выкладывании предметов по образцам (домик, буквы, цифры, зонтик); учить справляться с поставленной задачей, добиваться конечного результата.</p>	<p>Подгрупповое занятие 30 мин. Групповое занятие 30 мин.</p>

			мин.
3-я неделя апреля	«Математический планшет»	Цель: упражнять детей в выкладывании предметов по собственному замыслу; учить справляться с поставленной задачей; добиваться конечного результата.	<p>Групповое занятие 30 мин.</p> <p>Подгрупповое занятие 30 мин.</p>
4-я неделя апреля	Игра «Геококт» 	Цель: познакомить детей с новой развивающей игрой; с полем, на котором резинками выкладываются разные изображения; развивать умственные и творческие способности детей.	<p>Подгрупповое занятие 30 мин.</p> <p>Групповое занятие 30 мин.</p>
2-я неделя мая	Игра «Геококт» 	Цель: упражнять детей в выкладывании изображений по образцам; развивать логическое мышление.	<p>Подгрупповое занятие 30 мин.</p> <p>Групповое занятие 30 мин.</p>
3-я неделя мая	Игра «Геококт» 	Цель: упражнять детей в выкладывании предметов по собственному замыслу; учить справляться с поставленной задачей; добиваться конечного результата.	<p>Групповое занятие 30 мин.</p> <p>Подгрупповое занятие 30 мин.</p>
4-я неделя мая	Подведение итогов	Цель: закрепить знания детей в освоении развивающих игр	<p>Подгрупповое занятие 30 мин.</p> <p>Групповое занятие 30 мин.</p>

Календарно – учебный график

Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
Октябрь			
Знакомство с играми развивающей направленности	Выявить уровень умения детей играть в развивающие игры.	Проявление интереса к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием.	1
«Знакомство со счетными палочками»	Формировать геометрические представления и развивать пространственное воображение, мышление детей.	Счетные палочки по количеству детей, упражнения на выкладывания.	1
«Выложи из счетных палочек» (предметы)	Развивать у детей мелкую моторику пальцев; создать игровую обстановку, закрепить знания цветов, счёт. развивать сенсорные способности.	Выкладывание предметов по образцу.	1
« Задачи на построение простых фигур».	Развивать умение составлять фигуры и описывать их.	Выкладывание геометрических фигур, указывая количество сторон, вершин, углов (количество палочек); соотношение порядка расположения и размер фигур с длиной сторон;	1
«Задачи на построение сложных фигур».	Упражнять детей в построении сложных фигур из определенного количества палочек.	Работа с наглядными пособиями; умение обобщать и анализировать свои действия.	1
«Задачи на преобразование фигур».	Формировать умение раскрывать двойственный (обратимый, симметричный) характер математической задачи	Упражнения в преобразовании фигур (добавь, убери, переложи п кол-во палочек так, чтобы...), упражнять в выполнении задания самостоятельно.	1
«Цифры из палочек».	Формировать умение выкладывать из палочек не только различные геометрические фигуры, но и цифры, а из них – номер своего дома, квартиры.	Знакомство детей с римскими цифрами, которыми пользовались люди в древности.	1

«Палочки Кюизенера». «Кростики. Посудная лавка».	Развивать детское творчество, фантазию, воображение, наглядно-действенное мышление, комбинаторные и конструктивные способности.	Сравнивают, работают по схеме, ориентируются на плоскости, переносят на схему свои собственные проекты, добиваются результата.	1
«Состав числа». «Посели соседей в дома».	Формировать представления о числе, упражнять детей с помощью палочек составлять числа из двух меньших, развивать логическое мышление.	Дети с помощью палочек строят дома и расселяют в них соседей (состав числа из двух меньших).	1
Декабрь			
«На золотом крыльце сидели». «Времена года»	Развивать у детей память, внимание, мышление, упражнять самостоятельно выкладывать предметы, не пользуясь подсказками и схемами, уметь фантазировать и создавать новые проекты.	Упражняются в построении, учатся анализировать, давать самооценку и проводить самоконтроль.	1
«Игра «Танграм».	Закрепить представления о геометрических фигурах, их размерах, уметь из 7 частей сложить квадрат, упражнять в выкладывании простых силуэтов.	Дети упражняются в выкладывании квадрата из 7 частей.	1
Игра «Танграмм».	Упражнять в выполнении заданий по образцу, учить анализировать простые изображения, выделять в них геометрические фигуры.	Дети визуально разбивают целый объект на части и наоборот, составляют из элементов заданную модель.	1
Игра «Колумбово яйцо».	Воспитывать у детей интерес к игре, развивать сенсорные способности, пространственные представления, образное и логическое мышление, смекалку и сообразительность.	Дети стараются выложить яйцо из частей, проявляя смекалку и сообразительность.	1
Январь			
Игра «Колумбово яйцо».	Овладевать практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздания ее из частей на основе восприятия и сформированного представления.	Из разных элементов выкладывают предметы по образцу, создавая нужную форму.	1

«Блоки Дьенеша». «Найди свой домик». «Дружат – не дружат».	Познакомить детей с развивающей игрой, учить группировать блоки и классифицировать по заданному свойству (цвет, форма, величина, толщина).	Дети учатся работать с блоками и карточками – моделями.	1
«Блоки Дьенеша». «Выложи дорожку» «Решение логических задач»	Развивать внимание, логическое мышление, уметь рассуждать и обсуждать, как «поселить» блок в домик, и по какой дорожке его провести, самоанализ.	Дети составляют условие задачи и решают ее с помощью карточек.	1
Игра-головоломка «Сфинкс»	Познакомить детей с игрой-головоломкой; развивать логическое мышление воображение.	Дети упражняются в собирании прямоугольника из 7 простых геометрических фигур (четыре треугольника, три четырехугольника с разными соотношениями сторон).	1
Февраль			
Игра-головоломка «Сфинкс»	Уметь самостоятельно реализовывать задуманное, свободно осуществлять практические действия, отыскивать нужное расположение элементов игры.	Дети упражняются в составлении из двух одинаковых наборов силуэты человека, животных, видов транспорта.	1
Игра-головоломка «Сфинкс»	Побуждать детей к творчеству, поиску и использованию различных приемов выкладывания.	Выкладывают по собственному замыслу.	1
Игра-головоломка «Листик»	Познакомить детей с новой развивающей игрой; развивать умственные и творческие способности детей.	Дети упражняются в построении листика из геометрических элементов.	1
Игра-головоломка «Листик»	Развивать пространственное воображение; комбинаторные способности, сообразительность, смекалку, а также сенсорные способности.	Дети выкладывают различные изображения, комбинируют разные части.	1
Март			
Игра-головоломка «Листик»	Закрепить умение детей играть в головоломку	Дети пользуясь схематическими	1

	«листик»); уметь владеть схематическими изображениями; получать удовольствие от игры; уметь давать самооценку.	изображениями выкладывают предмет.	
«Монгольская игра»	Познакомить детей с новой развивающей игрой; развивать умственные и творческие способности .	Дети упражняются в построении начальной формы из геометрических элементов.	1
«Монгольская игра»	Упражнять детей в выкладывании предметов по образцам; учить справляться с поставленной задачей, добиваться конечного результата.	Дети выкладывают предметы по образцам (олень, кошка, верблюд).	1
«Монгольская игра»	Упражнять детей в выкладывании предметов по собственному замыслу.	Дети фантазируют и придумывают свои предметы для выкладывания.	1
Апрель			
«Математический планшет»	Познакомить детей с новой развивающей игрой; развивать умственные и творческие способности детей.	Дети упражняются в построении начальной формы из геометрических элементов.	1
«Математический планшет»	Упражнять детей в выкладывании предметов по образцам; учить справляться с поставленной задачей, добиваться конечного результата.	Дети выкладывают предметы по образцам (домик, буквы, цифры, зонтик), добиваются нужного результата.	1
«Математический планшет»	Упражнять детей в выкладывании предметов по собственному замыслу.	Выкладывают изображения из резинок фантазируя и воображая.	1
Игра «Геоконт»	Познакомить детей с новой развивающей игрой; развивать умственные и творческие способности детей.	Дети знакомятся с полем, на котором резинками выкладывают разные изображения, учитывая то, что задания дана с учетом букв и цифр, изображенных на поле.	1
Май			
Игра «Геоконт»	Упражнять детей в выкладывании изображений по образцам; развивать логическое мышление.	Упражняются в выкладывании предметов по образцам.	1
Игра «Геоконт»	Учить детей справляться с поставленной задачей; добиваться конечного результата.	Дети выкладывают предметы по собственному замыслу.	1

Подведение итогов	Проанализировать всю проделанную работу за год, что удалось, что нет, к чему стремиться.	Дети демонстрируют свои умения и навыки, которые они приобрели в ходе ознакомления с развивающими играми «Мы стали умниками и умницами».	1
ВСЕГО:			32

Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Форма обучения:

Частью 2 статьи 17 273- ФЗ установлено, что обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной форме.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – групповая, подгрупповая.

Форма проведения занятий – аудиторные (занятия, игра)

Наполняемость объединения:

- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 13 человек

Продолжительности одного занятия – 25 минут

Средства обучения

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество (наборы)
Счетные палочки	38
Образцы для выкладывания	15
Палочки Кюизенера	15
Образцы для выкладывания «Посудная лавка»	3
Образцы на состав числа «Домики»	15

Образцы для выкладывания «На золотом крыльце сидели»	3
Образцы для выкладывания «Времена года»	3
Развивающая игра «Танграм» настольная	15
Развивающая игра «Танграм» настенная (магнитная)	1
Образцы для выкладывания	15
Развивающая игра «Колумбово яйцо»	15
Образцы для выкладывания	15
Блоки Дьенеша	15
Карты «Давайте вместе поиграем»	3
Игра – головоломка «Сфинкс»	15
Образцы для выкладывания	15
Игра – головоломка «Листик»	15
Образцы для выкладывания	15
«Монгольская игра»	15
Образцы для выкладывания	15
Математический планшет	15
Игра «Геоконт» настольная	7
Игра «Геоконт» настенная	1
Магнитная доска (настенная)	1

Перечень учебно - методических материалов

Е.А.Носова «Логика и математика для дошкольников».
З. А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников».
«Страна блоков и палочек» , для детей 4 – 7 лет. Сюжетно – дидактические игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера.
Н.В. Нищева « Играйка. Считайка». Игры для развития математических представлений у старших дошкольников.
Развивающие игры в ДОУ: Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича В. В
Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры»
Л.М. Козырева «Развиваем логическое мышление»

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- у детей старшего дошкольного возраста появится желание играть в развивающие игры;
- будут уметь быстро анализировать информацию, проводить анализ и обобщать, делать выводы;
- разовьют внимание, память, логическое мышление, воображение, мелкую моторику рук и глазомер;
- дети научатся аргументировать свои высказывания, сформируются мыслительные операции, будет развиваться речь;
- воспитается культурное общение со сверстниками во время игры.

Система оценки результатов освоения образовательной программы:

- проведение открытого занятия;
- подведение итогов (контрольные задания)