

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад № 2 «Рябинка» комбинированного вида» г. Волхов**

РАССМОТРЕНА педагогическим советом протокол от <u>11.11.2021 г. № 1</u>	УТВЕРЖДЕНА приказом МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка» от <u>11.11.2021 г. № 45</u>
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**(компонент основной образовательной программы дошкольного образования)**

2021 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

#### **1.1 Цель Рабочей программы воспитания**

#### **1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания**

- 1.2.1. Уклад образовательной организации
- 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО
- 1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО
- 1.2.4. Социокультурный контекст
- 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

#### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания**

- 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
- 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

### **Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

#### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

- 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
- 2.1.2. Социальное направление воспитания
- 2.1.3. Познавательное направление воспитания
- 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
- 2.1.5. Трудовое направление воспитания
- 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

#### **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

#### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания**

### **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания**

- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

### **ПРИЛОЖЕНИЕ Календарный план воспитательной работы**

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 2 «Рябинка» комбинированного вида» г.Волхов (МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка») разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом «Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», с учетом Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка».

МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка».

Содержание Рабочей программы воспитания включается в реализацию образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка» (далее - ООП ДО и АООП ДО), более подробно и доступно раскрывая основное содержание воспитательной деятельности, отраженной в ООП ДО и АООП ДО.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В рабочей программе воспитания представлены Целевые ориентиры воспитательной работы в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов, рассматриваемые, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Рабочая программа воспитания описывает особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, отражает особенности взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений для формирования соответствующей социокультурной и воспитательной среды, способствующей воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

В Рабочей программе воспитания представлены шесть направлений воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, описанным в ООП ДО и АОП ДО, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В качестве базовых ценностей в программе представлены:

- ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества в основе социального направления воспитания;
- ценности знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности здоровья в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценности труда в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты в основе этико-эстетического направления воспитания.

Национальная специфика региона отражается в Рабочей программе воспитания как направление поступательного знакомства детей с историей и традициями Ленинградской области в форматах различных мероприятий (чтение народных сказок, беседы, национальные праздники, национальные костюмы, национальные игры и др.)

Воспитательные задачи, связанные с климатическими условиями Северо-Западного региона (время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.) отражены в Рабочей программе воспитания в различных мероприятиях и посвящены вопросам адаптации к природным условиям жизни, к особенностям труда и отдыха, поведения, заботы о здоровье и др.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

### 1.1 Цель Программы воспитания

<b>Инвариантная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной	Достижение общей цели воспитания через: Формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни,

<p>социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;</li> <li>3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</li> </ol>	<p>безопасного поведения.  Формирование представлений об охране и укреплении физического и психического здоровья, в том числе об эмоциональном благополучии.  Воспитание здорового, счастливого, ориентированного на добрые поступки, любящего труд, ценящего красоту ребенка</p>
--	---

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания	ЗАДАЧИ	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Патриотическое	Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</li> <li>2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> <li>3. формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества</li> </ol>
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</li> <li>2. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>3. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>4. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>5. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</li> <li>2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</li> <li>3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</li> <li>4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий</li> </ol>

	<p>проявления сочувствия, доброты.</p> <p>6. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>7. Создавать условия для общения с другими детьми и взрослыми.</p>	<p>между людьми.</p> <p>5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>
Познавательное	<p>Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p>	<p>1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</p> <p>3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.</p> <p>4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p>	<p>1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>3. Формирование безопасного поведения в помещении и на прогулке.</p>
Трудовое	<p>1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</p> <p>2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>3. Формирование и поддержание</p>	<p>1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в</p>

	стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.</li> <li>2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</li> <li>3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа себя в соответствии со своим полом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li> <li>3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</li> <li>4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</li> </ol>

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- **принцип позитивности взаимодействия.** Предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в условиях, комфортных и позитивных для каждого ребенка.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Подробное описание Уклада в МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка» представлено в разделе 3.1 Рабочей программы воспитания.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Подробное описание воспитывающей среды в МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка» представлено в разделе 3.1 Рабочей программы воспитания.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемые всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Примеры видов детских общностей в МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка»: общность в игре, на прогулке, на мероприятии, в проекте и др.; общность в совместной акции, в совместном задании/поручении и др.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает воспитательные события и ситуации, но старается не давать им оценки, ориентируя детей на собственные мнения и выводы;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
- сотрудничество как одна из основных позиций педагога по отношению к детям
- умение поддерживать положительное, доброжелательное отношения детей друг к другу в разных видах деятельности
- умение поддерживать инициативу и самостоятельность детей и др.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

#### Анализ воспитательного потенциала социокультурной ситуации МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка»

Социокультурное окружение МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка»	Воспитательный потенциал социокультурной ситуации МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка»
Библиотека ДК «Железнодорожник»	Сотрудничество с целью приобщения дошкольников к литературному творчеству
Школы № 5 и 7	Сотрудничество с целью обогащения представлений детей о ценности школьного обучения
Парк «Ильинка»	Приобщение детей и родителей к природному богатству окружающей среды, воспитание бережного отношения к природе.
Дом культуры «Железнодорожник»	Сотрудничество с целью приобщения к творчеству, реализации задач эстетического воспитания.
ОНД и ПР Волховского района	Сотрудничество с целью формирования у дошкольников ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, стремления к здоровому образу жизни через приобретение знаний по вопросам безопасности жизнедеятельности

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО и отраженных в ООП ДО и АОП ДО МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка».

В качестве средств реализации цели воспитания в МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка» выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае

		одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Одной из задач, обозначенных во ФГОС ДО является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания в ДОО:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Патриотическое	- чтение стихов, сказок, потешек, коротких рассказов о семье, о	- чтение книг о семье, природе родного края, о своей стране, об истории, традициях и культуре своего народа и др., обсуждение

	<p>друзьях, о природе родного края, о доступных детскому восприятию событиях и случаях;</p> <p>- творческая деятельность на темы семьи и окружающего мира;</p> <p>- игровые ситуации, разнообразные игры на темы семьи и окружающего мира;</p> <p>- знакомство с национальным фольклором, песнями, играми и др.</p>	<p>прочитанного;</p> <p>- создание ситуаций эмоционального сопереживания и гордости за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</p> <p>- творческие проекты, направленные на приобщение детей к ценностям семьи, семейным традициям, общенациональным культурным традициям, в т.ч. с привлечением семей воспитанников;</p> <p>- праздники, посвященные значимым событиям в стране, национальным традициям, историческим датам, семейным традициям и др., в т.ч. с привлечением семей воспитанников;</p> <p>- мероприятия по знакомству детей с традиционными для страны и региона событиями, ремеслами, традициями, фольклором, играми, музыкальными произведениями и др.;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры на темы семьи, окружающего мира, значимых событий и др.</p>
--	---	--

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания в ДОО:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных

видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги ДОО должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихов, сказок, потешек, коротких рассказов о добре и зле, семье, дружбе, о помощи и др.;</li> <li>- обсуждение и обыгрывание доступных детскому восприятию ситуаций на тему «что такое «хорошо» и «плохо»;</li> <li>- разнообразные игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</li> <li>- коллективные и подгрупповые форматы взаимодействия (в творчестве, играх, наблюдении, исследовании и др.);</li> <li>- самостоятельные активности и действия (игры, задания, самообслуживание и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и обсуждение с детьми литературных произведений о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи и сотрудничестве и др.;</li> <li>- разнообразные игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</li> <li>- решение проблемных ситуаций по правилам поведения;</li> <li>- совместные проекты социально-значимой направленности;</li> <li>- разнообразные форматы общения: диалоги, совместные рассказы, обсуждения и др.;</li> <li>- командные или подгрупповые активности и поручения;</li> <li>- творческая деятельность в формате коллективного творчества и др.</li> </ul>

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания в ДОО:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Примерные виды и формы воспитательной работы**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Примерные виды и формы воспитательной работы</b>	
	<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация и проведение различных практик, опытов, наблюдений, сравнений;</li> <li>- совместная конструктивная, продуктивная деятельность;</li> <li>- чтение книг, просмотр мультфильмов и видеосюжетов познавательной направленности, доступных для восприятия детей;</li> <li>- проблемные ситуации, направленные на поиск решения (знания);</li> <li>- разнообразные дидактические игры, направленные на решение познавательных задач;</li> <li>- самостоятельные активности и действия познавательной направленности (игры, задания, поручения и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное с детьми проведение различных опытов, наблюдений, сравнений, исследований;</li> <li>- походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;</li> <li>- встречи с интересными людьми;</li> <li>- совместная конструктивная, продуктивная деятельность;</li> <li>- проектная и исследовательская деятельность;</li> <li>- разнообразные дидактические игры, направленные на решение познавательных задач;</li> <li>- совместные с детьми и родителями тематические праздники, фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;</li> <li>- командные, подгрупповые или индивидуальные познавательные активности и поручения и др.</li> </ul>

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое

развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни в ДОО:

- организация физического воспитания детей (в совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
Физическое и оздоровительное	- подвижные игры, в т.ч. на территории ДОО;	- подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и обсуждение литературных произведений о здоровом образе жизни и безопасности;</li> <li>- совместные со взрослыми (педагогами и родителями) краткосрочные практики, посвященные здоровому образу жизни (о культурно-гигиенических навыках, о полезной еде, о двигательной активности и т.п.);</li> <li>- дидактические игры по закреплению знаний о здоровом образе жизни;</li> <li>- совместные с детьми и родителями физкультурные досуги, праздники и др.;</li> <li>– оздоровительные традиции: зарядка, различных видов гимнастик (дыхательная, бодрящая, для глаз и др.), варианты закаливания и др.;</li> <li>- просветительская и консультативная работа с родителями («Семейный клуб») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дворовые игры на территории ДОО;</li> <li>– проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- чтение и обсуждение литературных произведений о здоровом образе жизни и безопасности;</li> <li>- дидактические игры по закреплению знаний о здоровом образе жизни;</li> <li>- совместные с детьми и родителями физкультурные досуги, праздники и др.;</li> <li>- совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий;</li> <li>– оздоровительные традиции: зарядка, различных видов гимнастик (дыхательная, бодрящая, адаптационная, для глаз и др.), варианты закаливания и др.;</li> <li>- просветительская и консультативная работа с родителями («Семейный клуб») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.</li> </ul>
--	---	---

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания в ДОО:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением бережливости и ценности труда (беречь игрушки, одежду, труд и старания взрослых и сверстников и др.);</li> <li>- ситуации примера взрослого в трудовых действиях;</li> <li>- посильные трудовые поручения (собрать игрушки, повесить одежду, полить цветы и др.);</li> <li>- чтение и обсуждение литературных произведений о труде и трудовых действиях;</li> <li>- различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых дети знакомятся с трудовой деятельностью взрослых и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением бережливости и ценности труда (беречь игрушки, одежду, труд и старания взрослых и сверстников и др.);</li> <li>- ситуации примера взрослого в трудовых действиях;</li> <li>- трудовые поручения (в группе, на участке);</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- совместные проекты по трудовому воспитанию (о профессиях, о трудовых действиях, о трудовых традициях семьи и др.);</li> <li>- различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;</li> <li>- чтение и беседы на тему уважительного отношения к труду;</li> <li>- совместные досуги и праздники, посвященные трудовому воспитанию и др.</li> </ul>

#### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого

общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания в ДОО:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того, чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги ДОО должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением правил поведения;</li> <li>- продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);</li> <li>- совместные с родителями и детьми творческие праздники, и концерты;</li> <li>организация тематических творческих выставок;</li> <li>- различные виды игровой, продуктивной деятельности, в которых дети пытаются проявить свои художественные замыслы и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением культуры поведения и правил этикета;</li> <li>- продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);</li> <li>- совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, концерты и фестивали;</li> <li>- создание музейных уголков в ДОО и в группах;</li> <li>- организация тематических творческих выставок;</li> <li>- ситуации для творческого самовыражения детей в творческой деятельности, самостоятельного воплощения ребенком художественных замыслов и др.</li> </ul>

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

### Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка»

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Совместные мероприятия	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Центр информационных технологий	Кружок «С чего начинается Родина?»	Соглашение о сотрудничестве.
	ДК «Железнодорожник»	Участие в патриотических акциях/мероприятиях. Проведение тематических праздников (День России, День защиты детей)	Соглашение о сотрудничестве.
Социальное	ДК «Железнодорожник»	Мастер-классы для семей с детьми	Соглашение о сотрудничестве.
	ДДЮТ г.Волхова	Акция «Помоги птице зимой»	Свидетельство об участии в акциях

Физическое и оздоровительное	Школы № 5 и 7	«Веселые старты» (спортивные соревнования между подготовительными группами и первоклассниками)	Соглашение о сотрудничестве.
	Детская поликлиника	Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма (на базе ДОО)	Соглашение о сотрудничестве.
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников.	Экскурсии и мастер-классы для детей (знакомство с деятельностью)	Отчеты на сайте и/или в группе ВК детского сада
	Администрация района	Проведение совместного субботника (апрель) с детьми и родителями	Годовой план работы ДОО
Познавательное	Школы № 5 и 7	Экскурсии в школу. Посещение школьного музея.	Соглашение о сотрудничестве.
	Библиотека ДК «Железнодорожник»	Экскурсии в библиотеку «Книга – источник знаний»	Соглашение о сотрудничестве.
	Образовательный центр «Галерея проектов»	Участие во Всероссийском познавательном конкурсе «Мудрый соенок»	Благодарственные письма ДОО за активное участие в конкурсах центра
	ОНД и ПР Волховского района	Организация группы «Юный спасатель» (на базе ДОО)	Положение о группе «Юный спасатель»
Этико-эстетическое	ДК «Железнодорожник»	Посещение спектаклей детьми и родителями Участие в конкурсах детских рисунков в ДК	Соглашение о сотрудничестве
	Волховская школа искусств	Посещение выставки детских рисунков	Соглашение о сотрудничестве.

### **Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка»**

Взаимодействие с социальными партнерами с целью решения воспитательных задач обусловлено несколькими особенностями и потребностями детского сада:

- ограниченность собственных воспитательных ресурсов и возможность их восполнения за счет ресурсов внешних организаций;
- возможность знакомства и практикоориентированного взаимодействия детей с сотрудниками других внешних сред (организаций, ассоциаций, сообществ и др.);
- расширение спектра воспитательных ситуаций в жизни детей.

### **Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка»**

<b>Название проекта/программы</b>	<b>Цель проекта/программы</b>	<b>Уровень проекта/программы Организатор</b>	<b>Сроки реализации</b>
Инновационная апробация комплексной программы дошкольного образования «Вдохновение»	Апробация комплексной личностно-ориентированной программы	Федеральный  Национальный институт качества образования	2021-2024 гг.
Эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек для помощи детям с особенностями развития «Крышечки ДоброТы»	Сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка	Общественное движение «ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ» и Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам».	С 2017 г.,  ежегодно

### **Ключевые элементы уклада МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка»**

В основе уклада, поддерживаемого в МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка» следующие компоненты:

- Ценности
- Правила и нормы
- Традиции и ритуалы
- Система отношений в разных общностях
- Характер воспитательных процессов в ДОО
- Особенности организации РППС

Подробное описание Уклада в МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка» представлено в разделе 3.1 Рабочей программы воспитания.

### **Инновационные, перспективные технологии воспитательно значимой деятельности**

**Проектные технологии**, в ходе реализации которых развиваются как исследовательская активность и познавательно-практическая деятельность, так и происходит воспитание детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, социальных чувств и представлений. Проекты расширяют знания детей об окружающем мире и дают дошкольникам представления о своих возможностях, умениях и потребностях.

**Технологии коллективного (совместного) творчества**, как способствующие развитию сотрудничества, личностных качеств, детской инициативы, навыков

коммуникации и др. (Комарова Т.С., Савенков А.И. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. Учебное пособие)

**Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой).** Суть использования педагогических технологий в организации воспитательной деятельности по Щурковой— создание благоприятных условий взаимодействия с воспитанниками по организации их активной деятельности, вхождение во взаимодействие со сложнейшим окружающим миром. Главные отличительные особенности воспитательного дела – необходимость, полезность, осуществимость.

**Технология Свирской Л.В. «План-дело-анализ»** (реализуют группы инновационной площадки). Технология базируется на актуальности развития саморегуляции (произвольности) поведения у ребенка дошкольного возраста. В ходе реализации технологии дети не только учатся быть самостоятельными в выборе, планировании, деятельности, но и учатся взаимодействовать, договариваться, помогать друг другу.

#### **Существенные отличия МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка» от других образовательных организаций**

<b>Проблемные зоны (дефициты, барьеры)</b>	<b>Способы решения (преодоления) Потенциальные «ТОЧКИ РОСТА»</b>
Отсутствие дополнительных помещений для организации воспитывающих пространств	Создание воспитательных пространств в группах детского сада (выставки, мини-музеи и др.)
Удаленность от социокультурных объектов	Заключение соглашений с внешними организациями для выезда специалистов в ДОО (кружки, мастер-классы, виртуальные экскурсии и др.)
Отсутствие приусадебного участка для организации опытнических работ	Организация мини-клумб (грядок) на групповых участках.
Ограниченное пространство в групповых для организации коллективных практик всей группой	Изменение плана расстановки мебели в групповых помещениях с использованием трансформируемой мебели, маркеров игрового пространства. Организация коллективных практик на территории детского сада.

#### **Особенности МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка», связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью**

Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью осуществляется по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования (АООП ДО) соответствующей направленности. Воспитательные задачи и особенности воспитательной деятельности включаются в соответствующую АООП ДО и Рабочую программу воспитания..

Подробное описание условий, создаваемых в работе с детьми с ОВЗ в МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка» в разделе 3.6 Рабочей программы воспитания.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

В МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка» используются следующие **виды и формы** в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- **собрания – знакомства:** ориентированы на первоначальное установление партнёрских отношений «ДОО – семья»; проводятся в начале года как в ДОО, так и в группе; здесь происходит знакомство родителей и персонала ДОО, знакомство с программами воспитания и обучения, с правилами ДОО и группы, со спецификой работы детского сада;
- **собрания – консультации:** на таких собраниях обсуждаются определённые темы, заявленные педагогами или родителями; приглашаются специалисты; ведётся разъяснение определённых аспектов деятельности ДОО (ответы на вопросы родителей, консультирование, решение определённых проблем);
- **индивидуальные консультации и общение (обсуждение):** как индивидуальные вопросы по особенностям воспитания ребенка, так и обсуждение ближайших мероприятий и событий, варианты подготовки и проведения;
- **лекции, семинары:** на таких собраниях обсуждается определённая актуальная тема, касающаяся развития и воспитания детей (знакомство с новыми методиками воспитания и обучения, с инновационными технологиями развития и воспитания и т.д.); целью таких собраний является просвещение и информирование родителей;
- **семинары – практикумы:** здесь родители получают определённые практические навыки действий в определённых ситуациях («Как организовать игру», «Как вести себя с ребёнком в определённой ситуации», «Как организовать воспитательное дело?» и т.д.);
- **неформальные встречи:** это время, когда родители собираются, чтобы поделиться впечатлениями, опытом;
- **презентации деятельности:** на таких встречах происходят совместные с детьми, родителями и педагогами презентации результатов совместной деятельности, совместных проектов (музыкальных, творческих, познавательных и др.);
- **совместные досуги и развлечения:** на таких собраниях совместно с родителями и детьми проводятся спортивные и музыкальные праздники, походы, экскурсии, театрализованные представления, совместные сюжетно-ролевые игры и др.
- **участие родителей в проектах, акциях, праздниках, повседневной деятельности, например:**
  - **познавательная совместная деятельность:** выпуск тематических газет, конкурсы- викторины, исследования, экскурсии, походы, и т.п.;
  - **трудовая совместная деятельность:** благоустройство группы, участка; ремонт кукольной мебели, книг, игрушек; создание групповой библиотеки, мастерской

(например, работа по дереву, или рукоделие), группового центра активности; посадка растений в группе, на участке; субботники и т.п.

- **творческая совместная деятельность:** оформление тематических плакатов, выставок, рукотворных игр и пособий; подготовка концертных номеров, сценок, танцев и песен; сочинение стихов и песен и т.п.
- **досуговая совместная деятельность:** праздники, концерты, театральные спектакли; развлекательные поездки, прогулки; семейные праздники (День рождения, День именинника) и т.п.

Формы организации воспитательного взаимодействия с родителями в ДОО: очная, дистанционная (с использованием электронных сервисов), информирование и общение в сообществах детского сада и групп в социальной сети ВКонтакте, интернет-чатах и и др.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания **уклада**, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### Составляющие УКЛАДА МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка»

№	Составляющие уклада ДОО	Описание
1	<b>Ценности</b>	Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, здоровье, труд, культура, красота. Помощь и взаимопомощь, самостоятельность, доброта, забота, честность, вежливость, любовь (к близким, к людям, к животным и т.п.), культура поведения (этикет).
2	<b>Правила и нормы</b> <i>НОРМА - правило или предписание, действующее в</i>	<b>Для педагогов:</b> - <b>внешний вид:</b> опрятный, удобный для двигательной активности с детьми, блузки и платья без глубоких вырезов, длина юбок средняя и длинная, приветствуются брюки,

	<p><i>определённой сфере и требующее своего выполнения.</i></p> <p><i>ПРАВИЛА – это нормы поведения, которые должны соблюдаться участниками процесса</i></p>	<p>удобная обувь без каблука, не приветствуется спортивная одежда. Прическа приветствуется, длинные волосы желательно не оставлять распущенными. Макияж в естественных тонах, без ярких тонов.</p> <p><b>- поведение:</b> улыбчивость и доброжелательность; проявление уважения к детям, сотрудникам и родителям; все проблемы «оставлять» за пределами детского сада; обсуждение детей в негативном контексте не допускается; обсуждение детей в присутствии самих детей не допускается; при беседах с детьми и родителями в приоритете достижения ребенка; личный пример позитивного поведения и поступков (помощь, вежливость, хорошие дела и т.п.)</p> <p><b>Для детей:</b></p> <p><b>- внешний вид:</b> чистый и опрятный, необходимо причесываться, девочкам заплетать косички и делать прически, иметь носовой платок.</p> <p><b>- поведение:</b> доброжелательность к детям и взрослым; здороваться и прощаться при встрече/прощании; говорить вежливые слова (спасибо, пожалуйста и др.); уважать мнение других; слушать, не перебивая; не ссориться, а договариваться; говорить спокойным голосом.</p> <p><b>Для родителей:</b></p> <p><b>- внешний вид:</b> опрятность и стиль одежды как пример для детей; следить за внешним видом детей, прививать культурные привычки и нормы.</p> <p><b>- поведение:</b> улыбчивость и доброжелательность к детям и взрослым; проявление уважения к детям, сотрудникам и родителям; обсуждение детей, в т.ч. в присутствии детей, в негативном контексте не допускается; придерживаться правил жизнедеятельности детского сада (распорядок дня).</p>
3	<p><b>Традиции и ритуалы</b></p> <p><i>ТРАДИЦИЯ — набор обычаев, связанных с каким-либо явлением. Например, традиции празднования Нового года.</i></p> <p><i>РИТУАЛ - любая последовательность действий или часто повторяемая модель поведения, заведенный порядок.</i></p>	<p>Регулярная зарядка для детей старшего дошкольного возраста на улице (в теплый период – и для детей младшего-среднего возраста).</p> <p>Ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе.</p> <p>Совместное планирование дня.</p> <p>Использование различных вариантов «рабочих стендов» (доска выбора, экран настроения, успехи детей и др.).</p> <p>Ежегодное проведение фестиваля детско-родительских проектов.</p> <p>Ежегодное участие в акции «Бессмертный полк».</p> <p>Празднование Нового года в формате увлекательных игровых приключений.</p> <p>Ежеквартальное проведение «Семейного клуба», мастер-классов от родителей.</p>
4	<p><b>Система отношений в общностях ДОО</b></p>	<p><b>Профессиональная общность:</b> позитивный психологический климат в коллективе, соблюдение и продвижение ценностей воспитания, рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса, демонстрация успешных образцов и практик воспитательной работы (диссеминация опыта).</p>

		<p><b>Профессионально-родительская общность:</b> позитивное взаимодействие родителей и педагогов, приобщение родителей к продвижению ценностей воспитания, приобщение родителей к активному участию в воспитательных и образовательных мероприятиях...</p> <p><b>Детско-взрослая общность:</b> содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p><b>Детская общность:</b> ориентировать детей на взаимоотношения в духе доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p>
5	<b>Характер воспитательных процессов в ДОО</b>	<p>Воспитательные задачи решаются в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно в ходе НОД, совместной деятельности, режимных моментов, праздников и досугов, мероприятий с родителями и др.</p> <p>Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется для реализации задач всех направлений воспитания.</p> <p>Базовые ценности воспитания и способы реализации воспитательных задач транслируются родительскому сообществу для совместной реализации.</p>
6	<b>Особенности организации РППС</b>	<p>Для реализации задач воспитания создаются тематические пространства, отражающие федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО, исторические вехи и события, общероссийские и национальные праздники и др.; выставки, стенды, фотоальбомы и др., отражающие практику детско-взрослой деятельности; пространства, материалы и атрибуты (в т.ч. на участке) для организации трудовой деятельности; уголки художественно-эстетической деятельности (творческие, музыкальные и др.); центры познавательной активности (настольных игр, экспериментирования, проектной деятельности и др.); свободные пространства для двигательной активности и специальные центры (уголки) движения, спортивные атрибуты и материалы.</p> <p>В тематических пространствах активизируется детско-взрослая деятельность, самостоятельные детские активности.</p>

Уклад и ребенок определяют **особенности воспитывающей среды**. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда ДОО строится по трем линиям:  
 –«от **взрослого**», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств (например: оформление выставки (мини-музея, стенда

и др.), просмотр видеофильмов о героях ВОВ, о дружбе, о природе и др. с последующим обсуждением; рассматривание и обсуждение иллюстраций («Собираем листья на участке», «Труд взрослых», «Дружные ребята» и др.);

–**«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей (например: воспитательное дело «Открытие ветерану», «Подарок маме», «Сделаем группу чистой» и др.; проблемные ситуации «Кукла Маша заболела», «Если бы Лиса не обманывала?» (по сказке), «Как поделить игрушки», «Как помочь другу» и др.; совместные проекты «О здоровье», «Моя семья», «Моя Россия» и др.; коллективные творческие работы «Плакат ко Дню Защитника Отечества», «Украсим группу к празднику» и др.; совместные сюжетные игры «Мы-пожарные», «Супермаркет», «Поликлиника» и др.

–**«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой (например: самостоятельные активности в групповых центрах, на участке; практика позитивного взаимодействия с другими детьми (в парах, в подгруппе, в большом коллективе); самостоятельные инициативы (провести зарядку, представить семейный проект, помирить друзей, решить проблемную ситуацию и др.); самостоятельная организация игры или деятельности с другими детьми.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым или спонтанно возникшая в ходе совместной деятельности образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События в ДОО можно разделить на два типа: ситуативные и запланированные. Ситуативные события возникают в течение дня во время разных видов взаимодействия:

- утренний и вечерний круг;
- беседы;
- свободная игра;
- свободная деятельность детей в центрах активности;
- ситуации взаимодействия в группе и на прогулке;
- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну и др.

Ситуативные события, в ходе которых возможно решать воспитательные задачи, могут быть самыми разнообразными и спонтанно возникающими. Например, дети

ссорятся из-за игрушек, не принимают ребенка в игру, не могут договориться в игре, не помогают друзьям и т.п. Каждую из подобных ситуаций воспитатель должен заметить и преобразовать в воспитательную через воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей, просмотр всей группой видеосюжета по теме и т.д.

Примерные формы планируемых событий, в ходе которых реализуются в ДОО воспитательные задачи: детско-взрослый спектакль, совместные тематические праздники, проведение опытов и экспериментов, совместное конструирование, спортивные игры, встречи с интересными людьми, мероприятия с участием младших и старших дошкольников, создание творческих детско-взрослых проектов, организация выставок и мини-музеев, сюжетно-ролевые игры и др.

Планируемые воспитательные события включаются в календарный план воспитательной работы.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игры и игрушки.

РППС отражает ценности, на которых в ДОО строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона и города. В группах и других помещениях детского сада размещаются плакаты, листовки с символами России (флаг, герб), символы Ленинградской области, фотографии детского сада. В группах создаются уголки (выставки, стенды, плакаты) с символами страны, региона и города и др.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. В группах размещаются материалы: иллюстрации с видами России, Ленинградской области, Волховского района и города Волхова; в старших группах есть карты и глобусы; элементы национальных костюмов разных народов; сказки и игры разных народов и др.

Среда ДОО экологична, природосообразна и безопасна. Оборудование помещений изготовлено преимущественно из экологически безопасных материалов. Оформление групповых и других помещений детского сада осуществляется, в том числе, в соответствии с сезоном. Приветствуются игры и игрушки в соответствии с сезонной тематикой. Вся мебель закреплена и обеспечивает безопасность для детей.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. В группах создаются несколько функциональных зон (уголков, центров): уединенные уголки для общения малых подгрупп, пространства для игр (настольных, сюжетных, подвижных), центры для индивидуальных и совместных активностей (конструирования, творчества, природы, экспериментирования и др.). В группах обеспечиваются пространства для коллективных мероприятий всей группой (общения, игр, бесед и т.п.).

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В группах создаются пространства для сюжетных игр по тематике «Семья»; присутствуют

игры и игрушки о семье, людях разных поколений; осуществляется тематическое оформление группы и иных пространств детского сада результатами деятельности, творчества, проектов о семье и др.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В группах создаются центры для индивидуальных и совместных активностей (конструирования, творчества, природы, экспериментирования, настольных игр и др.). Центры оснащаются соответствующим оборудованием, материалами и играми (конструкторы разных размеров, материалы для экспериментирования и опытов, книги и иллюстрации о событиях и явлениях окружающего мира, дидактические игры и др.). В помещениях детского сада организована STEM-лаборатория. На территории детского сада организована метеоплощадка, экологическая тропа и др.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда (материалы и оборудование для трудовых поручений в группе и на участке, уголок природы, опытническое хозяйство на участке – грядки для посадок, цветочные клумбы и др.), а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Организуются выставки детских работ, проектов, фотографии трудовых мероприятий и др.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В группах создаются центры двигательной активности, наполненные оборудованием в соответствии с возрастом детей. На прогулочных участках групп и на общем спортивном участке размещено спортивное оборудование для лазания, метания, раскачивания и др.; пространства для бега, прыжков, скольжения (в зимнее время); имеется выносное оборудование для двигательной активности (скакалки, мячи, кольцобросы и др.). В ДОО имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием для разных возрастных групп. В ДОО (в группах или иных помещениях) организуются тематические пространства по здоровому образу жизни (стенды, плакаты, выставки детских работ и проектов).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация и педагоги ДОО ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование в ДОО соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Организация и реализация Рабочей программы воспитания осуществляется следующими сотрудниками:

- **заведующий** создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать Рабочую программу воспитания, в т.ч. пополнение РППС; проводит организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий на уровне ДОО;

создает условия для повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; налаживает сотрудничества с социальными партнерами; стимулирует активную деятельность педагогов по реализации Рабочей программы воспитания;

- **заместитель заведующего по воспитательной работе** руководят процессом организации и реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в структуре ОП ДО и АОП ДО, осуществляют мониторинг и контроль за осуществлением воспитательной деятельности, методическую поддержку педагогов по вопросам воспитания, планирует и координирует процесс повышения квалификации педагогических работников (семинары, мастер-классы, направление на курсы повышения квалификации и др.);

- **воспитатели** реализуют Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы в структуре ООП ДО и АОП ДО: проектируют и реализуют воспитательные события, педагогически целесообразно используют спонтанно возникающие ситуации для реализации задач воспитания; используют воспитательные технологии, методы и приемы при реализации всех мероприятий ООП ДО и АОП ДО; систематически повышают свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и детского сада и др.;

- **специалисты** (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог) принимают участие в реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО и АОП ДО: участвуют в проектировании и реализации воспитательных событий, при планировании и реализации мероприятий, проводимых самими специалистами, учитывают положения данной Рабочей программы воспитания, в ходе взаимодействия с детьми используют воспитательные методы и приемы; систематически повышают свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и детского сада и др.;

- **младшие воспитатели** (помощники воспитателя) осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации воспитательных задач в ходе воспитательных и образовательных событий; соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в Рабочую программу воспитания, поддерживают реализацию задач основных направлений воспитания и др.

- **иные сотрудники ДОО** осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации воспитательных задач в ходе воспитательных и образовательных событий; соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в Рабочую программу воспитания.

В целях качественной реализации Рабочей программы воспитания в ДОО организуется систематическое повышение квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с

этнокультурными особенностями и т.д. (семинары, мастер-классы, стажировки, направление на курсы повышения квалификации и др.)

К реализации Рабочей программы воспитания привлекаются специалисты и организации города:

- Центр информационных технологий;
- ДК «Железнодорожник»
- ДК «Железнодорожник»;
- СОШ № 5 и 7;
- ОНД и ПР Волховского района.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

В целях качественной реализации Рабочей программы воспитания в должностных инструкциях сотрудников (воспитателей, специалистов, младших воспитателей, иных работников ДОО) отражаются необходимые должностные обязанности, необходимые знания и умения по вопросам организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в структуре ООП ДО и АОП ДО.

Для организации взаимодействия с социальными партнерами и иными организациями для реализации Рабочей программы воспитания в структуре ООП ДО заключены договоры и соглашения с организациями города:

- Центр информационных технологий;
- ДК «Железнодорожник»
- ДК «Железнодорожник»;
- СОШ № 5 и 7;
- ОНД и ПР Волховского района.

Требования и условия, необходимые для качественной реализации Рабочей программы воспитания отражаются в ОП ДО и АОП ДО.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

**Инклюзия** (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка» создаются условия для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными особенностями (особенности развития, поведения, разных национальностей, не говорящие по-русски, со специальными потребностями и др.), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Инклюзия является составляющей уклада МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности

должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка».

**На уровне воспитывающих сред:** РППС адаптируется для максимальной доступности для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечиваются условия освоения доступных навыков, формируется опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами событий, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, обеспечивается возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формируется личностный опыт, развивается самооценка и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, радости и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью (с согласия родителей/законных представителей) осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (АОП ДО). Воспитательные задачи и особенности воспитательной деятельности включаются в соответствующую АОП ДО и Рабочую программу воспитания, в т.ч.:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.