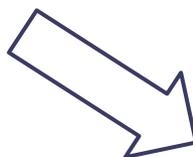
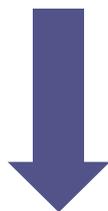


**Краткая презентация**  
**адаптированной образовательной программы**  
**дошкольного образования**  
**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад № 2 «Рябинка» комбинированного вида» г. Волхов**

# Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – адаптированная Программа)

разработана с учетом:



«Примерная адаптированная  
основная образовательная  
программа дошкольного  
образования детей с  
тяжелыми нарушениями речи»  
(одобрена решением  
федерального учебно-  
методического объединения  
по общему образованию,  
протокол от 7 декабря 2017 г.  
№ 6/17).



«Комплексная образовательная программа  
дошкольного образования для детей с  
тяжелыми нарушениями речи (общим  
недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под  
редакцией Н. В. Нищевой

Основа программы- создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Создана для детей со вторым и третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи

## адаптированная Программа

Рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста

Особенность - «реализация общеобразовательных задач с привлечением *синхронного выравнивания речевого и психического развития*»

## **ЗАДАЧИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ:**

### ***В области общего развития***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- создание условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей
  - пробуждение творческой активности, детей, желания инициативы самореализации в творческой деятельности.

### ***В области компенсации нарушений речи:***

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

## Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с диагнозом общее недоразвитие речи

- ***У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР***

активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

- ***У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР***

в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

*К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с адаптированной Программой относятся следующие*

*социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:*

- **ребенок хорошо владеет устной речью;**
- **ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;**
- **ребенок способен к принятию собственных решений;**
- **ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности;**
- **ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;**
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства;**
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;**
- **ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;**
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам;**
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика.**

## ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- **планирование работы с родителями:** анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- **групповые встречи:** родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
- **совместные мероприятия:** участие в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях;
- **наглядная информация:** тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- **индивидуальная работа с родителями:** педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- **оценка эффективности взаимодействия с родителями:** изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

