Рыжова Елена Валериевна

Подписан: Рыжова Елена Валериевна
DN: ИНН=470200297820, СНИЛС=02521677026, E=riabinka.70@mail.ru, C=RU, S=Ленинградская область, L=г. Волхов, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ДЕТСКИЙ САД № 2 ""РЯБИНКА"" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"" Г. ВОЛХОВ", G=Елена Валериевна, SN=Рыжова, CN=Рыжова Елена Валериевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2022-05-06 10:45:22

СОГЛАСОВАНО
Заместитель председателя комитета
по образованию администрации
Волховского муниципального района
_____Е. А.Башкирова
«30» марта 2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка»
от «30» марта 2022 № 28-б

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол от «23» марта 2022 № 4

ПРИНЯТА
с учетом мнения
совета Учреждения
Протокол от «24» марта 2022 № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения

«Детский сад № 2 «Рябинка» комбинированного вида» г. Волхов

на 2022 – 2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Паспорт Программы	3
Введение	6
1. Аналитическое обоснование Программы	7
1.1. Информационная справка 1.2. Аналитическая справка за отчетный период (самодиагностика) 1.3. Анализ реализации предыдущей Программы 1.4. SWOT - анализ потенциала развития Учреждения	7 9 24 28
2. Концептуальные идеи стратегического развития. Цель, задачи, этапы Программы.	31
3. Приоритетные проекты	33
3.1. Проект «УПРАВЛЕНИЕ ДЕТСКИМ САДОМ» 3.2. Проект «СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД» 3.3. Проект «ПЕДАГОГ-ПРОФЕССИОНАЛ» 3.4. Проект «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» 3.5. Проект «ДЕТСКИЙ САД ДОВЕРИЯ, ОТКРЫТОСТИ И ПОНИМАНИЯ»	33 35 36 38 39
4. Прогнозируемые результаты	41
5. Критерии эффективности реализации Программы	43
6. Организационно-управленческое обеспечение механизмов реализации программы, система мер по минимизации возможных рисков	44

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 2 «Рябинка» комбинированного вида» г. Волхов на 2022 - 2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	- Необходимость поиска наиболее эффективных условий для обеспечения успешного обучения и воспитания воспитанников детского сада, учитывая возможности и потребности каждого ребенка. - Необходимость совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг в детском саду - Необходимость интенсификации профессиональной деятельности педагогов, повышение ее качества и результативности в условиях современного детского сада. - Необходимость в повышении имиджа детского сада посредством информационной открытости образовательного пространства детского сада ***Нормативно-правовое основание для разработки Программы*** • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) • Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 (ред. от 04.10.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р (• Постановление Правительства Ленинградской области «О государственной программе Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области" от 14 ноября 2013 г. N 398 (с изм., внесенными Постановлениями Правительства Ленинградской области от 28.12.2017 N 631, от 26.06.2020 N 447) • Постановление администрации Волховского муниципального района от 03.12.2018 г. № 3337 «Об утверждении муниципальной программы Волховского муниципального района Ленинградской области «Современное образование в Волховском муниципальном районе». • Устав МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка». • Новые локальные акты (положения, порядки и прочие нормативно-правовые документы), регламентирующие деятельность Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Рябинка» комбинированного вида» г.Волхов (далее – Учреждение, детский сад).
Сроки и этапы разработки и реализации Программы	Сроки разработки и реализации Программы: 2022 - 2025 гг. Этап 1 – первое полугодие 2022 г. - аналитико – диагностический (выявление приоритетов, определение стратегии, отбор проектов). Этап 2 – 2022 – 2024 гг - основной (реализация проектов, мониторинг возникающих в ходе реализации Программы текущих проблем), Этап 3 – 2025 г. - практико – прогностический (анализ, обобщение, подведение итогов, осмысление результатов и эффективности реализации Программы, постановка новых стратегических целей и задач).

Цель Программы	Совершенствование образовательной среды МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка», способствующей качественному образованию, через организацию условий, обеспечивающих гармоничное развитие детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей.
Основные задачи Программы	1. Обновить систему управления детским садом в соответствии с современным законодательством и тенденциями развития управленческой науки. 2. Повысить качество образовательной деятельности в детском саду посредством обновления организации и содержания образовательного процесса, в том числе использования STEM-технологий в образовательной деятельности. 3. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 4. Обеспечить качественные условия для воспитания гармонично развитой личности путем обновления содержания и методов дополнительного образования детей и формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. 5. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства детского сада за счет эффективного использования разнообразных компонентов информационно-образовательной среды.
Проекты (направления) Программы	- Проект «УПРАВЛЕНИЕ ДЕТСКИМ САДОМ» - Проект «СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД» - Проект «ПЕДАГОГ-ПРОФЕССИОНАЛ» - Проект «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» - Проект «ДЕТСКИЙ САД ДОВЕРИЯ, ОТКРЫТОСТИ И ПОНИМАНИЯ»
Ожидаемые результаты, целевые показатели реализации Программы	1. *Обновить систему управления детским садом в соответствии с современным законодательством и тенденциями развития управленческой науки.* - Будет модернизирована система управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью Учреждения. - Будут совершенствованы механизмы внутренней системы оценки качества образования. *2. Повысить качество образовательной деятельности в детском саду посредством обновления организации и содержания образовательного процесса, в том числе использования STEM-технологий в образовательной деятельности.* - Будут получены высокие результаты освоения образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (далее – ОП ДО и АОП ДО) Учреждения в области познавательного развития (экспериментирование и опытническая деятельность, конструирование, математическое развитие). - Будет создана методическая, дидактическая и техническая база для успешной реализации STEM-технологий в детском саду. *3. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений* - Будет обеспечено развитие системы непрерывного профессионального образования педагогических и административных работников. - Будут созданы условия для разнообразных форм профессионального развития педагогов. - Будет обеспечено развитие системы поддержки и профессионального роста молодых специалистов и малоопытных педагогов. - Будет организована инновационная деятельность педагогического коллектива как механизм профессионально-личностного развития педагогического

	коллектива. - Будет повышен уровень квалификации педагогических кадров, профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и мотивационная готовность к инновационной деятельности. - Будет увеличена доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства. *4. Обеспечить качественные условия для воспитания гармонично развитой личности путем обновления содержания и методов дополнительного образования детей и формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.* - Будет расширен спектр услуг дополнительного образования воспитанников. - Будет обеспечен 100% охват дополнительным образованием воспитанников в возрасте от 5 лет. - Будет налажено сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города. - Будет повышена доля воспитанников, принимающих участие в мероприятиях (фестивали, чемпионаты, соревнования, конкурсы и т.п.) разного уровня; имеющих индивидуальные достижения, награды, поощрения и победы *5. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства детского сада за счет эффективного использования разнообразных компонентов информационно-образовательной среды.* - Будет обновлен официальный сайт учреждения - Будут установлены партнерские взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников. Ежегодно более 97% опрошенных родителей будут удовлетворены качеством образовательных услуг в детском саду. - Будет повышен рейтинг (при наличии НОКО в плановый период), востребованность дошкольного учреждения в родительской среде района и города.
Разработчики Программы	Рабочая группа: творческий коллектив Учреждения (административные и педагогические работники, представитель родительской общественности) Руководитель рабочей группы: заведующий.
Управление реализацией Программы	Общее управление – заведующий; организация и контроль – администрация; корректировка – коллегиальные органы управления (педагогический совет, совет Учреждения; общее собрание трудового коллектива, профсоюзная организация)
Финансовое обеспечение реализации Программы	Субвенции бюджета Ленинградской области, бюджет Волховского муниципального района Ленинградской области, внебюджетные источники: благотворительная помощь.
Контроль за выполнением Программы	- Комплексная система мониторинга эффективности реализации всех проектов Программы. - Представление данных мониторинга на педагогическом совете, в ежегодном отчете Учредителю, публичный отчет заведующего перед родительской общественностью, органами ГОУ.
Контакты Учреждения	Адрес: 187401 Ленинградская область, город Волхов, улица Дзержинского, дом 11 Телефон/факс: 8(81363) 6-27-64 Электронная почта: riabinka.70@mail.ru Сайт: http://www.ryabinka-volkhov.ru

ВВЕДЕНИЕ

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития – локальный акт Учреждения, определяющий стратегические направления развития детского сада на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития детского сада определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как документ перспективного развития детского сада призвана:

- обеспечить условия для устойчивого развития детского сада в соответствии со стратегией развития российского образования, образования Ленинградской области;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения детского сада для достижения цели Программы.

Программа сформирована во взаимосвязи с Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16), государственной программой Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области" от 14 ноября 2013 г. N 398 (с изм., внесенными Постановлениями Правительства Ленинградской области от 28.12.2017 N 631, от 26.06.2020 N 447), муниципальной программой Волховского муниципального района Ленинградской области «Современное образование в Волховском муниципальном районе» (постановление администрации Волховского муниципального района от 03.12.2018 г. № 3337).

Программа развития образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического

планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Актуальность разработки программы развития детского сада обусловлена изменчивостью, вариативностью и гибкостью требований, предъявляемых к дошкольным образовательным организациям как со стороны государства, так и со стороны потребителей образовательных услуг, общественности и институтов независимой оценки качества деятельности бюджетных организаций. Еще одной основополагающей причиной необходимости в разработке Программы является приостановление деятельности детского сада сроком на один год, вследствие чего существенно изменились многие показатели качественного функционирования образовательной организации, и наметился новый вектор развития детского сада.

Программа составлена исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 2 «Рябинка» комбинированного вида» г. Волхов расположено в жилом районе левобережной части города, недалеко от железнодорожного вокзала. Рядом с детским садом находится преимущественно жилой фонд, в шаговой доступности расположены другие образовательные учреждения (СОШ № 5 и 7, Волховский многопрофильный техникум, Центр информационных технологий) и достопримечательность города – Парк Славы.

Учреждение оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного дошкольного образования детей, а также присмотра и ухода детей, проживающих на территории микрорайона дошкольного образовательного учреждения и других территориях.

В детском саду функционируют:

- 9 групп общеразвивающей направленности в возрасте от 1 до 8 лет;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет.

Здание детского сада расположено по адресу: Ленинградская область, город Волхов, улица Дзержинского, дом 11. Это типовое 2-х двухэтажное здание, проектной мощностью - 240 мест; общая площадь помещений составляет 1987,5 кв.м. (до 2021 г. - 2001 кв. м.). Учреждение основано в 1970 году.

Режим работы: 5-ти дневный, продолжительность 12 месяцев, длительность пребывания воспитанников 12 часов.

График работы: 07.00– 19.00 часов

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

С 02.11.2020 года детский сад приостановил образовательную деятельность в связи с реновацией – выборочным капитальным ремонтом. Возобновил свою деятельность детский сад 09.11.2021 г.

Образовательная деятельность Учреждения

В детском саду реализуются образовательные программы, составленные в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Ленинградской области:

Наименование программы	**Комплексная образовательная программа, с учетом которой разработана ОП**	**Срок освоения программы**
Основная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка»	Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой	7 (8) лет – группы общеразвивающей направленности (ранний возраст и дошкольный возраст)
Основная программа дошкольного образования «Вдохновение» МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка»	Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой	4 года – группы общеразвивающей направленности (дошкольный возраст)
Адаптированная основная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка»	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой;	2 года - группы компенсирующей направленности (старший дошкольный возраст)

С 2020 г. детский сад является федеральной инновационной площадкой АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение».

1.2. Аналитическая справка за отчетный период (самодиагностика)

Самодиагностика осуществлялась с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования (внутренний контроль, внутренние мониторинги, отчет о самообследовании, анкетирование участников образовательных отношений и т.д.).

Статистические данные приводятся за исключением периода с 02.11.2020 по 09.11.2021 г. - детский сад был закрыт на реновацию.

Таблица 1.

Характеристика контингента воспитанников

Общее количество воспитанников на 31.12.2021 г.– 168 детей.

Показатель	Количество воспитанников		
	2019 г.	2020 г.*	2021 г.
Всего детей	243	236	168
Дети до 3 лет	45	44	55
Воспитанники с ОВЗ	30	29	23

* - в связи с тем, что на конец 2020 г. учреждение не функционировало, данные приводятся на 31.05.2020 г. (конец 2019-2020 учебного года).

*Проблема***.** Снижение количества потребителей (воспитанников). Причины уменьшения контингента воспитанников: после приостановления образовательной деятельности Учреждение открылось в ноябре, воспитанники подготовительных групп остались в других образовательных учреждениях города, не было набора детей в год реновации.

Вместе с тем, значительно увеличилось количество детей раннего дошкольного возраста (от 1 до 3 лет), продолжается комплектование групп.

Характеристика семей воспитанников

Ежегодно в начале учебного года в Учреждении формируется банк данных с информацией о различных категориях семей воспитанников.

Таблица 2.

Социальный паспорт (на 01октября)

Год	Общее количество	Социальный статус семьи				Возраст родителей						Социальное положение родителей					Образование родителей				
		Полная	Воспитывает только мать	Воспитывает только отец	Опека(попечительство, в т. ч. приемная семья)	До 23	23-25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	56-65 лет	Рабочие	Служащие	Пенсионер	Предприниматель	Безработные	Высшее	Среднее специальное	Среднее техническое	Полное среднее (11 классов)	Неполное среднее (9 классов)
2017	**235**	202	32	1	3	10	19	281	117	9	1	233	161		12	31	182	127	61	54	13
2018	**236**	203	33		2	3	43	274	113	6		238	165		10	26	184	137	67	45	6
2019	**237**	206	31		2	3	21	266	142	11		271	138	1	11	22	179	145	79	31	9
2021	**144**	129	12	3	1	3	9	153	96	10	2	158	83	1	10	21	128	94	21	25	5

В последние годы в городе наблюдаются активные миграционные процессы (приезд трудовых мигрантов в связи с расширением градообразующего предприятия, беженцев из неблагополучных регионов страны и ближайшего зарубежья, территориальная близость с СПб и т.п.), но процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников детского сада невелик (6% от общего числа воспитанников, при этом все они являются гражданами РФ)

Для активизации позиции семьи в воспитании ребенка в Учреждении ведется поиск наиболее эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, в частности на протяжении всего отчетного периода в детском саду помимо традиционных, организованы и более современные формы:

- *дискуссионный «семейный клуб»* - с целью повышения педагогической компетентности, создания атмосферы взаимного уважения (в период до пандемии);
- *участие в совместных групповых и общих проектах детского сада*- совершенствование процесса взаимодействия между педагогами, детьми и родителями;
- *ведение сайта детского сада, онлайн-общение с родителями посредством интернет-сайта и социальных сетей* (с 2012 года функционирует общая группа детского сада в социальной сети ВКонтакте, начиная с 2020 года педагоги каждой группы ведут сообщество группы с этой соцсети);
- *привлечение родителей в качестве ассистентов на занятия;*
- *привлечение родителей к подготовке детей участию в конкурсах разного уровня и направленности (в том числе и дистанцинных);*

- *фестивали семейных проектов* (до 2020 года проведено 8 фестивалей разной направленности).

Вывод. Детский сад стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и, прежде всего, с семьёй. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители воспитанников. В основной массе это - молодые образованные родители современных «цифровых» детей. Поэтому коллектив детского сада старается создавать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит современная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество в сфере дошкольного образования.

Характеристика материально-технической базы и предметно-развивающей среды

Анализируя качество образования, мы, в первую очередь, изучаем качество условий, предоставляемых для комфортного пребывания воспитанников в детском саду.

Здание Учреждения - типовое, расположено в жилом секторе и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Детский сад имеет удобное транспортное расположение: находится у железнодорожного и автовокзала.

Каждая группа имеет свой оборудованный участок для прогулок, оснащенный теневыми навесами и стационарным игровым и спортивным оборудованием. Для развития двигательной активности на территории имеется спортивная площадка. Для проведения наблюдений детьми за погодными условиями на территории Учреждения установлен комплекс «Метеоплощадка» со специальным оборудованием. Территория Учреждения оснащена различными малыми архитектурными формами.

Здание детского сада 1969 года постройки. На 2020-2021 год Учреждение было включено в областную программу «Современное образование Ленинградской области» для проведения выборочного капитального ремонта (реновации).

В ходе капитального ремонта:

- выполнено усиление конструкции здания, заменены все инженерные системы подвала;
- проведены работы по гидроизоляции здания,
- установлена современная вентиляционная система, система канализации;
- установлена пожарная и охранная сигнализация, локальная вычислительная сеть и сеть домофонизации (с выводом на экран в комнату охраны);

- проведено устройство отмостки – одного из этапов комплексной защиты, позволяющего оградить строение от проявлений природы (дождевая, талая, грунтовая вода);
- установлены новые пожарные лестницы;
- проведен капитальный ремонт поверхностей внутри здания: установка подвесных потолков, укладка напольного покрытия, отделка стен;
- асфальтирована территория вокруг здания детского сада.

В рамках работы по созданию доступной среды в Учреждении в ходе ремонта выполнены следующие работы:

- установлена подъемная платформа у центрального входа;
- оборудовано санитарно-гигиеническое помещение на первом этаже здания;
- установлены поручни в санитарно-гигиеническом помещении, у центрального входа, на лестницах в здании;
- увеличена ширина дверных проемов.

По итогам проведенных мероприятий по реновации при сохранении площадей изменились условия, проведена перепланировка расположения помещений.

Таблица 3.

Наименование помещения/ кабинета	**Количество**	**Функциональное использование**	**Площадь, кв.м**	**Изменения по итогам реновации**
Центральный вход	1	Встреча детей, родителей, сотрудников, посетителей. Обеспечение безопасности	26,2	Центральный вход перемещен с целью обеспечения безопасности, удобства. Оборудован пост охраны, серверная, холл ожидания.
Пищеблок	1	Приём продуктов, хранение, приготовление пищи, раздача	57,5	Реконструирован, оборудовано более удобное место для выдачи пищи, установлена душевая комната и раздевалка для работников пищеблока. Приобретено новое технолог. оборудование: хлеборезка, тестомес, электрическая сковорода, холодильники и др.
Прачечная	1	Приемка грязного бел ья, хранение и выдача чистого белья	20,4	Перенесена в другое помещение, меньшее по площади в связи с тем, что стирка белья в детском саду не проводится. На освободившейся площади размещены: кабинет

				руководителя, комната для приема пищи персонала, туалет для лиц с ОВЗ
Групповое помещение	11	Каждая группа включает отдельные дополнительные помещения: раздевалку, туалетную комнату, спальню. Имеется оснащение для всех видов детской деятельности и режимных моментов, осуществляется зонирование пространства групп	546,5 +454.0 (спальни)	В большинстве групп обновлена мебель. В группах компенсирующей направленности и в группах, которые являются инновационной площадкой, мебель выполнена по индивидуальному заказу (двухуровневое пространство, подиум, мебель для игрового оборудования), приобретены 3-х ярусные выкатные кровати. Во все спальни приобретены новые кровати и постельное белье, в большинстве раздевалок-новые шкафы. Приобретено игровое оборудование (интерактивный комплекс, ландшафтные столы и др.)
Музыкальный зал	1	Для проведения музыкальных занятий, занятий театра, развлечений, концертов, спектаклей, праздников. Используется и для проведения методических мероприятий	79,6	Изменения функционала соседнего помещения (перенос спортивного зала), исключило перемещение детей во время муз.занятий. Приобретены жалюзи на все окна для возможности использования проектора на музыкальных и методических мероприятиях в условиях сильной освещенности помещения.
Спортивный зал	1	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений	48,1	Перенесен в другое помещение для исключения совмещения с музыкальным залом. Оборудован интерактивным скалодромом и современным спортивным 3D-комплексом

Кабинет педагога-психолога	1	Проведение диагностики и коррекции развития детей, проведения индивидуальных консультаций с родителями	14,9	Перенесен в другое помещение, большее по площади для возможности проведения подгрупповых занятий. Оборудован профессиональным мультимедийным интерактивным коррекционным столом психолога-дефектолога, фиброоптическим душем.
Методический кабинет	1	Проведение методических мероприятий с педагогами. Сосредоточена методическая литература, пособия, игрушки	15,1	Перенесен в другое помещение, меньшее по площади с целью предоставления помещения для дополнительного образования воспитанников
Кабинет учителя-логопеда	2	Проведение диагностики и коррекции развития речи детей. Находятся непосредственно в группах компенсирующей направленности.	29,7	Полностью обновлена мебель, приобретен комплект «Зазеркалье» («умное зеркало» логопедическое)
Кабинет музыкального руководителя, костюмерная	1	Сосредоточена методическая литература и пособия по музыкальному развитию, костюмы и атрибуты для проведения досуговых мероприятий	19,7	Выделено и оборудовано отдельное помещение костюмерной
STEM-лаборатория	1	Создание условий для развития интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество	15,2	Новое помещение. Оборудовано мебелью, выполненной по индивидуальному заказу, интерактивной доской, ландшафтным столом, цифровой лабораторией «Наураша», а также современными играми и игровым оборудованием в соответствием с требованиями парц.программы (конструкторы LEGO, программируемые мини-роботы, наборы «Дары

				Фребеля», оборудование для опытов и экспериментов, математического развития и др.).
Туалетные комнаты для персонала	6	Создание санитарно-бытовых условий труда персонала	13,4	Увеличилось количество: было 2, стало 6.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. Развивающая предметно - пространственная среда детского сада обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, соответствует требованиям ФГОС ДО. Кабинеты специалистов укомплектованы необходимым оборудованием, дидактическим и методическим материалом.

Анализ материально-технического оснащения образовательного процесса после возобновления деятельности Учреждения выявил необходимость в пополнении развивающей предметно-пространственной среды групп оборудованием для успешной реализации STEM-образования в детском саду и дооснащения групп современной функциональной трансформируемой мебелью.

Вывод. В период с 02.11.2020 г. по 08.11.2021. г. детский сад приостановил образовательную деятельность в связи с выборочным капитальным ремонтом, в ходе которого были проведены масштабные работы по реновации здания Учреждения.

В целом материально-техническое оснащение и оборудование Учреждения соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей, является достаточным для реализации ОП ДО и АОП ДО Учреждения в полном объеме.

Проблема: для эффективного и систематического введения STEM-технологий в образовательное пространство детского сада необходимо пополнение развивающей предметно-пространственной среды детского сада современными развивающими играми и пособиями, новинками в STEM-образовании, а также методическими пособиями по данному направлению.

Характеристика социального окружения детского сада

Учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В соответствии с миссией и стратегией образовательного учреждения, определены следующие социальные партнеры, учитывая стратегические возможности партнерства:

ТПМПК Волховского муниципального района (комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и определение дальнейшего обр.маршрута воспитанников)	**Волховская детская школа искусств** (концерты, выставки)	**Общеобразовательные школы № 5 и 7** (взаимопосещения, экскурсии, совместные детские мероприятия; консультации, семинары)
Детская поликлиника (медицинское обслуживание воспитанников; проведение лечебно-профилактических мероприятий)	**МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка»**	**Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района** (детские конкурсы, кружковая деятельность)
МБУДО «Центр информационных технологий» (кружковая деятельность, досуговые мероприятия)		**Физкультурно – оздоровительный комплекс «Левобережный»** (экскурсии, наблюдение занятий спортом)
ОНД и ПР Волховского района (экскурсии, занятия, досуговые мероприятия)		**КИЦ им. А.С. Пушкина, абонемент в ДК «Железнодорожник»** (экскурсии, беседы, чтение книг)
МБУК ДК «Железнодорожник» (театрализованные постановки, конкурсы, выставки, праздники)	**Коммерческие организации** (осуществление закупок в соответствии с ФЗ N 44-ФЗ от 05.04.2013)	**МДОБУ «Детский сад № 9 «Радужка»** (взаимопосещения, совместные детские мероприятия)

После открытия Учреждения по окончании реновации заключены договоры о социальном партнерстве с организациями из ближайшего окружения детского сада: МБУДО «Центр информационных технологий», МБУК ДК «Железнодорожник», СОШ № 5 и 7, ведется работа по возобновлению сотрудничества с предприятиями города и привлечению новых социальных партнеров.

Так как открытие Учреждение состоялось не в начале учебного года, то учреждениям дополнительного образования города не удалось выделить место в расписании (плотный график работы с другими образовательными учреждениями) для посещения воспитанниками нашего детского сада кружков разной направленности.

Вывод. Расположение детского сада дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников Учреждения, их социализации.

Проблема: Необходимо изменить ситуацию, которая сложилась после открытия Учреждения по окончании реновации: активизировать работу по возобновлению сотрудничества с предприятиями города и привлечению новых социальных партнеров,

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Таблица 4.

Укомплектованность педагогическими кадрами

Показатель	**2019 г.**	**2020 г.**	**2021 г.**
Укомплектованность педагогическими кадрами (% от штатного расписания)	100	100	78
Вакансии	нет	нет	да
Количество молодых специалистов	0	0	0

Численность педагогических работников:			
	2019 г. (чел.)	2020 г. (чел.)	2021 г. (чел.)
Численность педагогических работников – всего:	28	26	18
из него: воспитатели	22	20	14
музыкальный руководитель	2	2	1
инструктор по физической культуре	1	1	1
учитель-логопед	2	2	1
педагог-психолог	1	1	1
Образование педагогов			
Образование	2019 г. (чел./%)	2020 г. (чел./%)	2021 г. (чел./%)
Высшее	13/46	10/39	9/50
Высшее педагогическое	10 /36	7 / 27	9/50
Среднее специальное	15/54	16/62	9/50
Наличие квалификационной категории			
Имеют первую квалификационную категорию	13/ 46	8 / 31	3 /19
Имеют высшую категорию	11/39	14 /54	10 /63
Всего имеют категорию	24/85	24/85	13/82
Педагогический стаж работы (чел.)	**2019 г.**	**2020 г.**	**2021 г.**
до 3 лет	1	1	2
от 3 до 5 лет	1		
от 5 до 10 лет	5	6	3
от 10 до 15 лет	3	2	1
от 15 до 20 лет	3	3	1
20 и более лет	15	14	11

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

.Год	Численность педагогических работников всего	Число полных лет (по состоянию на 31 декабря)									
		моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
2019 г.	28	-	2	1	5	4	9	1	2	2	2
2020 г.	26	-	1	2	4	4	9	1	2	1	2
2021 г.	18	-	-	1	1	4	7	1	1	1	2

Анализ образовательного уровня педагогов показал, что за последние три года доля педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилась, составила 63 %, в то время как в целом доля педагогов с квалификационной категорией снизилась –82 % (предыдущие годы – не менее 85 %). Существует риск, что на вакантные места будут приняты педагоги без квалификационной категории в связи с существующей нехваткой кадров в городе.

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации, проблемные семинары, работу в творческих группах, методических объединениях, педсоветах, семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. Повышение квалификации охватывает всех педагогов и проходит по перспективному графику, учитывающему сроки прохождения аттестации, квалификацию сотрудников, сроки последнего прохождения курсов и тематику, необходимую данному работнику. Современная ситуация внесла изменения в формы и направления курсовой подготовки педагогов: тенденция последних лет в этом направлении – дистанционное обучение

Таблица 5.

Сведения о повышении квалификации педагогов

Формы повышения квалификации	**Количество участников**					
	ЛОИРО			**Другие учреждения**		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Долгосрочные курсы *(72 ч. и более)*	3	2	1	0	7	15
Краткосрочные курсы *(менее72 ч.)*	0	0	0	2	5	3
Курсы переквалификации	0	0	0	0	0	1
Всего:	3	2	1	2	12	19
Из них в дистанционном формате:	0	0	0	2	4	19

Рост профессионального мастерства персонала, связанный с повышением квалификации, происходит с учетом анализа потребностей сотрудников в развитии профессиональных компетенций (работа с детьми раннего возраста,

детьми с ОВЗ, организация физкультурно-оздоровительной деятельности, работа младшего воспитателя и т.п.), потребности педагогов в своевременной адаптации к меняющимся условиям (технологии и содержание дошкольного образования). Так, по запросу педагогов Учреждения в декабре 2021 г. 13 сотрудников детского сада прошли КПК «STEM-образование детей дошкольного возраста» (организатор - АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», лекторы – авторы программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество»).

Педагоги Учреждения участвуют в методических мероприятиях города (презентация опыта работы на муниципальных методических объединениях, семинарах), в мероприятиях АНО ДПО «Национальный институт развития качества образования» (педагоги инновационной площадки). Заместитель заведующего по УВР Фесенко Т.В. является руководителем муниципального методического объединения воспитателей подготовительных к школе групп.

Но существует тенденция снижения доли педагогов, участвующих в распространении опыта работы и профессиональных конкурсах разного уровня:

Таблица 6.

Трансляция опыта работы

Уровень мероприятия	**2019 г.**	**2020 г. (январь-октябрь)**	**2021 г. (ноябрь-декабрь)**
Федеральный уровень	0	3	1
Региональный уровень	4	2	0
Муниципальный уровень	12	2	0

Таблица 7.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (количество участников)

Уровень конкурса	**2019 г.**	**2020 г. (январь-октябрь)**	**2021 г. (ноябрь-декабрь)**
Федеральный уровень	4	3	0
Региональный уровень	3	3	0
Муниципальный уровень	0	1	0

В 2020 и 2021 году у педагогов не было публикаций в профессиональных сборниках, журналах и альманахах, только представление опыта работы на интернет-порталах и в социальных образовательных сетях.

В работе с молодыми специалистами и педагогами, не имеющими стажа работы, реализуется программа наставничества (2019-2020 уч. год – 2 наставника, 2021-2022 уч. год – 3 наставника). По итогам вводного анкетирования педагогов и анализа кадрового потенциала Учреждения была выявлена необходимость в дополнительной работе по этому направлению, и на 2021-2022 уч. год функционирует «Школа начинающего педагога», в план которой включены разные

формы работы (консультации зам.зав.по УВР и специалистов Учреждения, методические рекомендации, видеопросмотр НОД и др.) с учетом потребностей и интересов ее участников (2021-2022 уч. год: 4 воспитателя и 1 младший воспитатель, который проходит обучение в профильном ВУЗе).

1 воспитатель имеет правительственную награду: значок «Почетный работник общего и профессионального образования», 5 сотрудников детского сада - Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Выводы. Общие характеристики педагогического коллектива обеспечивают достаточно хороший уровень образовательной деятельности, готовность педагогов работать в инновационном режиме деятельности. Более 80 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, что обуславливает хорошее качество образовательной работы, 50% имеют высшее профессиональное образование.

Проблемы. На 01.01.2022 г. в Учреждении существует недостаток педагогических кадров. Педагоги, которые приходят на вакантные места, не имеют опыта работы в ДОО или имеют небольшой педагогический опыт.

Существует тенденция снижения доли педагогов, участвующих в распространении опыта работы и профессиональных конкурсах разного уровня

Курсовую подготовку по STEM-образованию прошли 72 % педагогов, но мониторинг ситуации по этому направлению выявил необходимость в продолжении повышении квалификации педагогов по изучению STEM-технологий в разных формах: работа методического объединения ДОО по данной теме, практикумы, онлайн-вебинары и т.п. Также существует необходимость в знакомстве с современными образовательными технологиями вновь прибывших педагогов.

Качество предоставляемых образовательных услуг

Для оценки результатов освоения образовательных программ воспитанниками два раза в год проводится педагогическая диагностика. Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса в Учреждении, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного

образования). Ежегодный мониторинг детского развития показывает достаточно высокий уровень освоения воспитанниками ОП ДО/АОП ДО.

Подтверждением рациональной в методическом плане организации образовательной деятельности с детьми является активность участия воспитанников Учреждения в конкурсах различного уровня.

Таблица 8.

Участие детей в конкурсах

Уровень конкурса	**2019 г.**	**2020 г. (январь-октябрь)**	**2021 г. (ноябрь-декабрь)**
Федеральный уровень	3	1	1
Региональный уровень	1	1	
Областной	1		
Муниципальный уровень	7	3	2

Проблема. Существует риск снижения количества и качества участия воспитанников в конкурсах и мероприятиях разного уровня и направленности.

Ежегодно в конце учебного года при осуществлении мероприятий по контролю качества дошкольного образования проводится анкетирование родителей (законных представителей) на тему «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования», которое позволяет выявить качество организации образовательного процесса и деятельности детского сада по следующим параметрам:

1. Общая удовлетворенность посещением детского сада.
2. Удовлетворенность организацией образовательного процесса.
3. Удовлетворенность условиями пребывания ребенка в детском саду (охраной здоровья, питанием, режимом и т.д.) и организацией образовательной развивающей деятельности.
4. Удовлетворенность отношением к ребенку.
5. Удовлетворенность взаимодействием субъектов образовательного процесса.
6. Удовлетворенность уровнем информированности потребителей образования и взаимодействием с семьей.

Основные задачи исследования:

1) выявить представления респондентов (родителей) о качественном дошкольном образовании;
2) определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в ДОУ;
3) разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в учреждении.

Выводы о степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

Таблица 9.

Раздел опроса	**Процент от числа опрошенных**		
	2019 г.	**2020 г.**	**2021 г.**
Отношение к детскому саду	98	98	98
Удовлетворенность качеством образования	94	96	97
Удовлетворенность условиями	95	97	97
Образовательная деятельность детского сада	96	98	98
Итого	96	97	98

При анализе итогов анкетирования администрация Учреждения обратила внимание на достаточно большое количество ответов «затрудняюсь ответить», что свидетельствует о недостаточном информировании родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг в детском саду.

Имидж детского сада

Коллектив Учреждения активно работает над созданием положительного имиджа детского сада, о чем свидетельствуют следующие результаты:
- высокая оценка удовлетворённости доступностью и качеством образовательных услуг родителями;
- благоприятный психологический климат в Учреждении;
- комфортность среды в Учреждении;
- достойные результаты выпускников;
- сложилась система ценностей, традиции, которой придерживаются и новые сотрудники.

Итоговый анализ (средневзвешенный и интегральный) значений, показателей оценки качества условий образовательной деятельности, отмечает высокую удовлетворенность по многим аспектам: удовлетворенность профессионализмом и высокой квалификацией педагогического состава; созданным комфортным развивающим пространством; наличием бесплатных дополнительных занятий; материально-техническим обеспечением, что говорит о хорошем потенциале Учреждения.

Жалоб на деятельность Учреждения не поступало.

На сайте http://bus.gov.ru можно ознакомиться с результатами независимой оценки качества оказания услуг организацией и отзывами о работе Учреждения (за период 2019-2021 гг.- 62 отзыва, все положительные).

Вместе с тем последние три года отмечаются моменты, которые отрицательно сказываются на формировании имиджа Учреждения:
- снижение количества и качества участия педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня,
- снижение количества трансляции педагогического опыта на различном уровне.

В 2019 г. обществом с ограниченной ответственностью «Курс образования» (ООО «Курсобр») проведена независимая оценка качества образования образовательных организаций Волховского муниципального района (далее НОКО), связанная с открытостью и доступностью информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также с комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. По итогам НОКО рейтинг Учреждения среди дошкольных организаций составил:

Таблица 10.

Результаты независимой оценки качества образования

Рейтинг дошкольных образовательных учреждений Волховского муниципального района Ленинградской области в 2019 году Наименование ОО	Балл
МДОБУ «Детский сад №8 «Сказка» комбинированного вида» г. Волхов	94,83
МДОБУ «Детский сад №10 «Светлячок» комбинированного вида» г. Волхов	91,45
МДОБУ «Детский сад №16 «Ромашка» комбинированного вида» г. Сясьстрой	89,19
МДОБУ «Детский сад №22 комбинированного вида» г. Волхов	86,58
МДОБУ «Детский сад №21 «Белочка» с. Паша	86,35
МДОБУ «Детский сад №4 комбинированного вида» г. Волхов	84,91
МДОБУ «Детский сад №18 «Теремок» комбинированного вида» г. Новая Ладога	84,34
МДОБУ «Детский сад №1 «Дюймовочка» комбинированного вида» г. Волхов	83,88
МДОБУ «Детский сад №2 «Рябинка» комбинированного вида» г. Волхов	83,43

Таблица 11.

Рейтинг детского сада среди образовательных организаций Волховского муниципального района

Волховский район (общее образование)		**Волховский район (дошкольные образовательные организации)**	
Всего организаций	Рейтинг детского сада	Всего организаций	Рейтинг детского сада
42	25	16	9

Таблица 12.

Итоговые (средневзвешенные и интегральный) значения показателей оценки качества условий образовательной деятельности Учреждения

№ п.п.	**Критерий**	**Итоговое значение показателя**
1	Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	83,16
2	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	96,67
3	Доступность образовательной деятельности для инвалидов	40
4	Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации	99,24
5	Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций	98,10
Значение интегрального показателя оценки качества ОО		83

Вывод *(проблема):* существует необходимость в активизации работы по формированию положительного имиджа Учреждения как фактора, оказывающего

влияние на конкурентоспособность и привлекательность детского сада для потребителей образовательных услуг.

1.3. Анализ уровня решения поставленных задач и достижения плановых показателей

Анализ ***уровня решения поставленных задач***, согласно достижениям плановых показателей за отчетный период, осуществлен с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования (внутренний контроль, внутренние мониторинги, отчеты о результатах самообследования за период реализации Программы, анкетирование участников образовательных отношений родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов) и независимой оценки качества образования, в том числе результатов контрольно-надзорной деятельности.

ЗАДАЧА 1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг, включения в практику современных образовательных технологий.

Таблица 13.

Критерий	Целевой показатель	Достигнутый показатель
Оценка качества образования	Освоение образовательной программы воспитанниками - не ниже 80% по каждой образовательной области	Выполнено
	Использование современных образовательных технологий	Выполнено (но произошло снижение показателей после реновации)
	Участие детей в конкурсах и других мероприятиях разного уровня и направленности	Выполнено (но произошло снижение показателей после реновации) См.таблицу 8
	Наличие широкого спектра дополнительных образовательных услуг (100% охват детей 5-7 лет)	Выполнено (но произошло снижение показателей после реновации) См. таблицы 14 и 15
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	Высокая оценка родителями (законными представителями) качества образовательных услуг по итогам ежегодного анкетирования в ДОУ (удовлетворенность качеством образовательных услуг – не менее 90%)	Выполнено (см.таблицу 9)
	Отсутствие жалоб родителей (законных представителей) на качество оказываемых услуг	Выполнено
	Высокий рейтинг ДОО по итогам НОКО (удовлетворенность качеством образовательных услуг)	Требует дальнейшей доработки (83 балла, 9 место в рейтинге по итогам НОКО)

Таблица 14.

Занятость воспитанников по программам дополнительного образования

Направления дополнительного образования детей	Число кружков, секций		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
В Учреждении			
Социально-педагогическая направленность	2	2	1
Физкультурно-спортивная направленность	1	1	2
Художественная направленность	1	1	
ВСЕГО в ДОО	4	4	
В Центре информационных технологий			
Социально-педагогическая направленность	2	2	1
Техническая направленность		1	
Всего	6	7	4

Таблица 15.

Численность обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги, всего

2019 г.	2020 г.*	2021 г.
234	372	108

* - в связи с тем, что на конец 2020 г. учреждение не функционировало, данные приводятся на 31.05.2020 г. (конец 2019-2020 учебного года).

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам велась в основном в физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленности.

Уменьшение занятости воспитанников в кружковой работе связано с тем, что уменьшился контингент воспитанников старшего дошкольного возраста. Также и открытие Учреждения в ноябре 2021 повлияло на этот процесс: в МБУДО "Центр информационных технологий" не удалось выделить место в расписании (плотный график работы с другими образовательными учреждениями) для посещения воспитанниками нашего детского сада кружков технической направленности.

По результатам мониторинга запросов проведения дополнительных образовательных услуг заказчиками образовательного процесса (родителями воспитанников) выявился большой потенциал в проведении дополнительных образовательных услуг технической направленности: робототехника, мультстудия, ЛЕГО-конструирование. Но организация данных услуг связана с финансовыми затратами по оснащению образовательной среды, а также нехваткой педагогов, реализующих программы данного направления.

Динамика востребованности направлений дополнительных образовательных услуг в родительской среде

Вывод. На момент окончания действия программы развития (2020 год) задача выполнена. Но после реновации произошло снижение некоторых показателей:

- участия детей в конкурсах и других мероприятиях разного уровня и направленности;
- использования педагогами современных образовательных технологий;
- наличия широкого спектра дополнительных образовательных услуг (100% охват детей 5-7 лет). Мониторинг запросов родителей воспитанников (законных представителей) и текущей ситуации указывает на необходимость расширения спектра дополнительных услуг, введения технического направления. Необходимо увеличение количества кружков разной направленности как в самом детском саду, так и привлечение большего количества воспитанников к занятиям в МБУДО "Центр информационных технологий", налаживание работы по организации дополнительного образования воспитанников Учреждения с ДДЮТ.

Необходима дальнейшая работа коллектива ДОО по повышению рейтинга детского сада по итогам оценки удовлетворенность качеством образовательных услуг (в т.ч.НОКО).

ЗАДАЧА 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Таблица 15.

Критерий	Целевой показатель	Достигнутый показатель
Уровень заболеваемости	Снижение (по сравнению с предыдущим периодом)	Выполнено (см.таблицу 16)
Сохранение группы здоровья воспитанников за период пребывания в ДОУ	Сохранение группы здоровья у 90 % воспитанников	Выполнено (см.таблицу 16)

Таблица 16.

Год	Пропуски по болезни 1 ребёнком %	Группы здоровья детей (%)				
		I	II	III	IV	V
2018 г.	11,9	104	123	8	0	0
2019 г.	14,4	96	127	13	1	0
2020 г.	8	47	52	6	0	0

Вывод. Задача выполнена. В Учреждении систематически и планомерно ведется работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей.

ЗАДАЧА 3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития

Таблица 17.

Критерий	Целевой показатель	Достигнутый показатель
Приведение нормативно-правового обеспечения (в т.ч. ООП ДО) в соответствие с современными требованиями	Обновление содержания ОП ДО, АОП ДО в соответствии с изменениями в системе дошкольного образования	Выполнено
	Обновление системы управления Учреждением	Выполнено частично
Наличие системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ	Создание современной и эффективной ВСОКО	Выполнено частично

Вывод. Задача выполнена частично. Существует необходимость в продолжении работы по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования и развитие системы управления Учреждением.

ЗАДАЧА 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.

Таблица 18.

Критерий	Целевой показатель	Достигнутый показатель
Уровень качества педагогической деятельности	Доля педагогов, аттестованных на квалификационные категории-не менее 80%	Выполнено
	Наличие педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства-не менее 40%	Выполнено (но произошло снижение показателей после реновации)
	Использование инновационных технологий в образовательной деятельности (в т.ч. ИКТ)	Выполнено (но произошло снижение показателей после реновации)

Вывод. На момент окончания действия программы развития (2020 год) задача выполнена. Но после реновации произошло снижение достигнутых показателей.

Выводы

Результаты анализа уровня решения поставленных задач и достижения плановых показателей позволяют сделать следующие выводы:

- на момент окончания действия программы развития (2020 год) в целом задачи выполнены по большинству показателей;
- по итогам самодиагностики отмечается снижение достигнутых показателей в вопросах кадрового обеспечения, организации дополнительных услуг, системы управления Учреждением.

1.4. SWOT - анализ потенциала развития Учреждения

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Учреждения**		**Оценка перспектив развития Учреждения с опорой на внешнее окружение**	
	Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности Учреждения	Создана необходимая база по нормативно-правовому обеспечению	Необходимо создание единой электронной базы, электронного документооборота. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах.	Увеличение уровня доходов работников сферы образования	Финансирование системы образования непредсказуемое (сроки, размеры) Частые изменения в законодательстве в области образования.
Качество образования	Готовность и заинтересованность педагогов ДОО в реализации парциальной модульной программы «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста», отдельных образовательных модулей	Преобладание стандартных форм обучения над развивающими. Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс	Политика руководства Учреждениянаправлена на создание условий для повышения качества образования Организация инновационной площадки по реализации STEM-технологий на базе Учреждения	Угроза эмоционального выгорания педагогов на фоне возрастающих нагрузок и меняющихся требований. Приток педагогов без педагогического опыта работы.
Программное обеспечение деятельности Учреждения	Новая редакция ОП ДО и АОП ДО в соответствии с современными требованиями	Недостаточное применение современных образовательных технологий.	Переход на ведение документации педагогов и документооборо	Отсутствие своевременного обновления методических материалов (сроки

	В детском саду имеется современная методическая литература	Необходимо насыщение ОП электронными образовательными ресурсами Значительные материальные затраты на приобретение метод.обеспечения	та Учреждения в электронном виде	финансирования заранее не известны)
Техническое и информационное обеспечение	Современное оборудование развивающей среды Устойчивое функционировани е сайта и группы детского сада в ВК	Необходимость создания единой электронной базы Локальная сеть не охватывает групповые помещения детского сада. Наличие предписанной по НОКО недостаточной информационной открытости детского сада		Отсутствие финансирования для создания WiVi
Материально-техническое обеспечение	Создана современная материально-техническая база для реализации образовательной деятельности, в том числе: STEM-лаборатория,мете оплощадка, интерактивный скалодром и др. Обеспечение педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Необходим анализ перспективы развития материально-технической базы. Требуется проектирование, оснащение групповых помещений STEM-оборудованием	Постоянное развитие в индустрии наглядно-дидактических пособий, современного оборудования	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО
Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации педагогов, для реализации потребности в трансляции опыта. Большая часть	Недостаточная укомплектованност ь кадрами. Приток в педагогический коллектив воспитателей без педагогического опыта работы.	Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников, в том числе наставничество	Понижение имиджа профессии воспитателя, обуславливающее нестабильный состав коллектива. Сложность в подборе

	коллектива имеет квалификационную категорию и большой пед.стаж.	Неготовность части педагогов использовать инновации в своей работе.		квалифицированных кадров.
Система управления ДОО	Квалифицированный административно-управленческий персонал	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу ВСОКО. Система контроля за реализацией педагогической деятельности требует новых методов и приемов		Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды
Система социальных связей	Налажено взаимодействие с ОУ ближайшего окружения	В связи с пандемией потерялась преемственности между детским садом и школами	Установление сотрудничества с новыми социальными партнерами (ДДЮТ, «ДРОЗД»)	Пандемия Увеличение конкуренции с другими детскими садами
Родители (законные представители) воспитанников как участники образовательных отношений	Удовлетворенность родителей качеством образования в Учреждении. Информационная «продвинутость» большинства родителей делает продуктивной форму дистанционного общения	В связи с пандемией значительно уменьшилось количество очных мероприятий для родителей.	Рост числа родителей с высоким уровнем образования Освоение новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями)	Недостаточная готовность и включенность родителей в деятельность Учреждения, «потребительское» отношение
Организация дополнительного образования	Наличие современной материально-технической базы в Учреждении	Недостаток помещений для организации доп.услуг. Неиспользование возможностей платного дополнительного образования для укрепления финансового положения учреждения	Привлечение к оказанию услуг дополнительного образования учреждений доп.образования города.	Увеличение количества детей, посещающих занятия в кружках и секциях вне детского сада в часы работы детского сада

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно реализация новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада: Национальный проект «Образование», программа "Современное образование Ленинградской области", программа «Современное образование в Волховском муниципальном районе». В этих условиях происходит смена образовательной парадигмы, расширение критериальной базы качества образования, внедрение новых подходов к решению педагогических и управленческих задач.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественная реализация требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений и в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных образовательных технологий и умело их применять в своей работе.

Один из основных вектором преобразований в дошкольном образовании, согласно требованиям вышеперечисленных нормативных документов, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Режим развития Учреждения, позволяющий обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

- эффективная модель управления Учреждением, в том числе внутренней системы оценки качества образования, позволяющая встроить многоуровневые ориентиры развития образовательной организации;

- качество информационно-образовательной инфраструктуры, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь, повышение имиджа детского сада) и расширение образовательных возможностей Учреждения;
- качество дополнительного образования дошкольников и системы социально-педагогического сопровождения становления воспитанников в условиях современных отношений;
- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использование современных образовательных технологий в обучении и воспитании дошкольников.

Интеграционный показатель выбранных направлений должен задать высокий рейтинг как эффективной образовательной организации.

Цель. Совершенствование образовательной среды МДОБУ «Детский сад № 2 «Рябинка», способствующей качественному образованию, через организацию условий, обеспечивающих гармоничное развитие детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей.

Для достижения поставленной цели с учётом проблем, выявленных в результате анализа достижения плановых показателей в отчётный период, определены **задачи**, решение которых будет осуществляться путём реализации **проектов:**

Задача 1. Обновить систему управления детским садом в соответствии с современным законодательством и тенденциями развития управленческой науки.
Проект «Управление детским садом»

Задача 2. Повысить качество образовательной деятельности в детском саду посредством обновления организации и содержания образовательного процесса, в том числе использования STEM-технологий в образовательной деятельности.
Проект «Современный детский сад»

Задача 3. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
Проект «Педагог-профессионал»

Задача 4. Обеспечить качественные условия для воспитания гармонично развитой личности путем обновления содержания и методов дополнительного образования

детей и формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
Проект «Успех каждого ребенка»

Задача 5. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства детского сада за счет эффективного использования разнообразных компонентов информационно-образовательной среды.
Проект «Детский сад доверия, открытости и понимания»

3.ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ

3.1. ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ ДЕТСКИМ САДОМ»

Основная задачи: Обновить систему управления детским садом в соответствии с современным законодательством и тенденциями развития управленческой науки.
Задачи:

1. Обновление нормативно- правовой документации детского сада в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

2. Совершенствование механизмов управления детским садом на основе современных нормативно-правовых требований и ИКТ-технологий.

3. Совершенствование системы мониторинга результативности образовательной системы детского сада.

Участники реализации проекта: администрация, сотрудники детского сада.

Социальные партнеры: муниципальная методическая служба, сетевые партнеры.

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Полученный результат
Задача 1. Обновление нормативно- правовой документации детского сада в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.			
1.1.	Изучение и анализ современного законодательства в сфере образования на предмет определения рамок обновления образовательного пространства детского сада	2022 г.	Формирование банка актуальных нормативно-правовых документов Учреждения.
2.2.	Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства детского сада и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность администрации, педагогов и привлеченных специалистов)	2022 г.	Выявление несоответствий с современными требованиями в существующей нормативно-правовой базе Учреждения

2.3.	Обновление нормативно-правовой базы Учреждения с учетом проведенного анализа	2022-2023 гг	Обновлена нормативно-правовая база Учреждения
2.4.	Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы детского сада, в том числе и в электронном формате	2023-2025 гг	В Учреждении реализуется нормативно-правовая база, соответствующая современным нормативно-правовым требованиям.
Задача 2. Совершенствование механизмов управления детским садом на основе современных нормативно-правовых требований и ИКТ-технологий			
2.1.	Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления Учреждением (проектная и организационная деятельность администрации, использование разнообразных ресурсов Учреждения и привлеченных финансовых ресурсов)	в период действия программы	Создание эффективной системы мотивации труда сотрудников Учреждения Повышение качества оказываемых Учреждением услуг
2.2.	Расширение использования в управлении Учреждения информационно-коммуникативных технологий *(сопровождение проектной и организационной деятельности администрации; закупка и установка дополнительного оборудования и программного обеспечения; ведение электронного документооборота)*	в период действия программы	Повышение качества оказываемых Учреждением услуг
Задача 3. Совершенствование системы мониторинга результативности образовательной системы детского сада			
3.1.	Определение критериев системы оценки деятельности Учреждения и форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы детского сада в условиях современных требований к качеству образования	2022 г.	Определение необходимых корректировок существующей системы мониторинга результативности образовательной системы детского сада
3.2.	Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих внутреннюю оценку качества образования	2022 г.	Обновлен банк нормативной документации по ВСОКО
3.3.	Корректировка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы детского сада	2022-2023 гг	Обновлена документация по ВСОКО
3.4.	Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы	2023-2025 гг.	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга

3.2. ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

Основная задача:

Повысить качество образовательной деятельности в детском саду посредством обновления организации и содержания образовательного процесса, в том числе использования STEM-технологий в образовательной деятельности.

Задачи:

1. Обновление организации и содержания образовательного процесса в соответствии с требованиями новой редакции образовательных программ детского сада.

2. Формирование новых образовательных подходов, методической и дидактической базы для качественной модернизации познавательного направления развития воспитанников с использованием STEM-технологий.

Участники реализации проекта: администрация, педагоги детского сада.

Социальные партнеры: муниципальная методическая служба, сетевые партнеры

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Полученный результат
1. **Обновление организации и содержания образовательного процесса в соответствии с требованиями новой редакции образовательных программ детского сада.**			
1.1	Разработка и реализация новой редакции ОП ДО и АОП ДО в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей воспитанников	С 2021 г., в период действия программы	Новое содержание и формы организации образовательного процесса.
1.2.	Анализ и подбор эффективных форм, методов и технологий для реализации обновленных образовательных программ; их реализация в образовательном процессе	С 2021 г., в период действия программы	Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.
1.3.	Повышение компетентности педагогов в вопросах современных образовательных технологий (МО на уровне детского сада и района, КПК, вебинары и т.п.)	в период действия программы	Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий
1.4.	Приобретение программно-методического обеспечения для реализации образовательных программ.	в период действия программы	Обновленный УМК для реализации ОП ДО и АОП ДО

2. **Формирование новых образовательных подходов, методической и дидактической базы для качественной модернизации познавательного направления развития воспитанников с использованием STEM-технологий.**			
2.1.	Разработка и реализация методических разработок, проектов в рамках реализации STEM-образования	в период действия программы	Создание банка данных по реализации парциальной программы
2.2.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп и лаборатории средствами STEM-образования	в период действия программы	РППС Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и современным тенденциям в дошкольном образовании
2.3.	Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в реализацию STEM-образования посредствам проектной деятельности	в период действия программы	Высокая удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.
2.4.	Расширение спектра дополнительных услуг в соответствии с индивидуальными способностями детей и запросами родителей через применение средств STEM-образования	в период действия программы	Налажено сетевое взаимодействие с учреждениями допобразования

3.3. ПРОЕКТ «ПЕДАГОГ - ПРОФЕССИОНАЛ»

Основная задача:

Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Задачи:

1.Развитие системы непрерывного повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с их профессиональными запросами и потребностями.

2. Развитие наставничества, работы с начинающими педагогами.

3. Совершенствование механизмов управления методической работой.

Участники реализации проекта: администрация, педагоги детского сада.

Социальные партнеры: муниципальная методическая служба, сетевые партнеры, ЛОИРО, вузы города.

№	Содержание деятельности	Сроки	Полученный результат
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с их профессиональными запросами и потребностями.			

1.1.	Диагностика профессиональных затруднений педагогов	2022 г.	Организация индивидуальной методической помощи педагогам
2.1.	Корпоративное обучение, прохождение КПК, самообразование педагогов (вебинары, онлайн-семинары, онлайн-фестивали и т.д.)	ежегодно	Рост профессионального мастерства педагогов, повышение качества образования в ДОО
3.1.	Разработка инновационной модели методической работы	2023-2024	Максимальное включение в методическую работу педагогического коллектива
4.1.	Экспертно-аналитическая деятельность (работа в составе творческих групп, комиссий, жюри, МО)	2023-2024	Творческие отчеты, горизонтальное и вертикальное повышение квалификации, аналитические навыки
2. Развитие наставничества, работы с начинающими педагогами.			
2.1.	Расширение разнообразия педагогических проектов и творческих инициатив педагогов, в т. ч. с применением дистанционных технологий	в период действия программы	Творческие группы педагогов переменного состава; менторство и взаимный коучинг, инновационные социально-педагогические проекты
2.2.	Развитие системы наставничества, работы в сотрудничестве	в период действия программы	Стажировки, консультации, работа с выявленными профессиональными дефицитами, работа в парах
2.3.	Вовлечение начинающих педагогов в различные формы методической поддержки и сопровождения	в период действия программы	Группы «скорой методической помощи», обмен опытом через посещение открытых занятий; активное включение в инновационную деятельность
2.4.	Реализация проекта «Школа начинающего педагога»	ежегодно, по мере необходимости	Отчеты, коллективная деятельность
3. Совершенствование механизмов управления методической работой.			
3.1.	Мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, смотрах разного уровня	в период действия программы	Обмен опытом, трансляция своего опыта, статьи, методические рекомендации
3.2.	Расширение участия педагогов в мероприятиях детского сада, организация работы творческих групп	в период действия программы	Участие в подготовке образовательных событий детского сада (педсоветы, конкурсы, фестиваль семейных проектов и др.)
3.3.	Мотивация педагогов на участие в профессиональных сетевых сообществах, ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими	в период действия программы	Современный сайт Учреждения, индивидуальные страницы групп на сайте и в социальной сети ВКонтакте, навык использования ИКТ, развитие профессионального

	практиками		взаимодействия в сообществе педагогов «Онлайн-клуб «Рябинка».
3.4.	Развитие методического кабинета как информационно-методического центра	в период действия программы	Пополнение методическими пособиями, базы опыта работы педагогов на бумажных и электронных носителях; оборудование современной техникой

3.4. ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

***в рамках реализации Федерального проекта* «Успех каждого ребенка»**

Основная задача:

Обеспечить качественные условия для воспитания гармонично развитой личности путем обновления содержания и методов дополнительного образования детей и формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Задачи:

1. Расширить объем и спектр услуг дополнительного образования с целью развития способностей детей дошкольного возраста.
2. Создать благоприятные условия для выявления, поддержки и развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка *в* соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями

Участники реализации проекта: администрация, педагоги детского сада.

Социальные партнеры: муниципальная методическая служба, сетевые партнеры.

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Полученный результат
Задача 1. Расширить спектр дополнительного образования с целью развития способностей детей дошкольного возраста.			
1.1.	Анализ существующей в Учреждении системы и ресурсной базы дополнительного образования	2022 г.	Выявление резервов оптимизации системы и ресурсной базы дополнительного образования
1.2.	Анализ запроса родителей и потребностей, обучающихся по определению направлений дополнительного образования	ежегодно перед началом учебного года	Высокая удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг
1.3.	Расширение форм и направлений дополнительного образования детского сада в соответствии с потребностями и интересами воспитанников разных возрастов	2022-2023 гг	100% охват допуслугами дошкольников в возрасте от 4 лет

1.4.	Расширение взаимодействия Учреждения с организациями дополнительного образования	2023-2025 гг	Заключены договора о сотрудничестве 100%регистрация детей от 5 лет в «Навигаторе дополнительного образования детей»
Задача 2. Создать благоприятные условия для выявления, поддержки и развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями			
2.1.	Создание системы мониторинга детского развития в Учреждении, построение индивидуальных планов развития ребенка в соответствии с результатами мониторинга	2022-2023 гг.	Решение задачи индивидуализации образования
2.2	Выявление детей, имеющих способности в различных видах деятельности, сопровождение и развитие способностей одаренных дошкольников	В течение всего периода	Выявление и поддержка талантливых детей.
2.3	Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки детям, испытывающим трудности в освоении ОП ДО и АОП ДО, социальной адаптации	В течение всего периода	Высокие результаты освоения образовательной программы воспитанниками детского сада
2.4.	Привлечение детей к участию в мероприятиях (конкурсы, фестивали, праздники и. т.д.)	В течение всего периода	Повышение результативности участия воспитанников в конкурсах. Повышение имиджа учреждения.
2.5.	Оснащение РППС детского сада, способствующей развитию и поддержанию всесторонних интересов воспитанников, в том числе детей с ОВЗ	В течение всего периода	Соответствие РППС требованиям стандарта

3.5. ПРОЕКТ «ДЕТСКИЙ САД ДОВЕРИЯ, ОТКРЫТОСТИ И ПОНИМАНИЯ»

Основная задача:

Обеспечить *информационную* открытость образовательного пространства детского сада за счет эффективного использования разнообразных компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи:

1. Создать эффективную систему дистанционного взаимодействия детского сада с родителями и социумом.

2. Повысить имидж детского сада посредством предоставления достоверной и своевременной информации о качестве образовательных услуг и уникальных особенностях Учреждения в информационном пространстве.

Участники реализации проекта: администрация, педагоги детского сада.

Социальные партнеры: муниципальная методическая служба, сетевые партнеры.

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Полученный результат
Задача 1. Создать эффективную систему дистанционного взаимодействия детского сада с родителями и социумом.			
1.1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала Учреждения техническими средствами в соответствии с существующими запросами	2022-2023 г.	Своевременное обеспечение методического сопровождения и образовательного процесса информационным и наглядным материалом
2.2.	Обеспечение качественного доступа сотрудников Учреждения в сеть Интернет	2023 г.	Получение оперативной информации.
2.3.	Повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов Учреждения	В течение всего периода	Повышение качества документации администрации и педагогов и оснащения образовательной деятельности
2.4.	Развитие сайта Учреждения как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	В течение всего периода	Высокий рейтинг Учреждения по информационной удовлетворенности представителей общественности деятельностью детского сада
2.5.	Развитие страниц групп на официальном сайте Учреждения, организация сетевого взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) в социальных сетях и/или мессенджерах	В течение всего периода	Получение родителями оперативной информации о жизни детского сада и успехах воспитанников
Задача 2. Повысить имидж детского сада посредством предоставления достоверной и своевременной информации о качестве образовательных услуг и уникальных особенностях Учреждения в информационном пространстве.			
2.1.	Разработка фирменного стиля Учреждения и его атрибутики, использование их при публикациях материалов Учреждения	2022-2023 гг.	Наличие уникального стиля Учреждения
2.2	Обеспечение регулярного освещения деятельности Учреждения на разнообразных интернет-платформах (группа комитета образования ВМР,	В течение всего периода	Высокая удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

	печатные и электронные СМИ и т.д.)		
2.3	Увеличение количества публикаций опыта работы педагогов Учреждения в профессиональных изданиях различного уровня, в т.ч. электронных	В течение всего периода	Формирование банка данных профессиональных СМИ. Повышение категорийности педагогического состава Учреждения

4. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В жизнедеятельности Учреждения произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут соответствовать современным требованиям, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества детского сада.

- ✓ *Система управления Учреждения* будет соответствовать требованиям современности:

  - Будет модернизирована система управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью Учреждения.

  - Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления Учреждением.

  - Локальные акты Учреждения будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций.

- ✓ *Повысится качество образовательной деятельности* в Учреждении*:*

  - Будут получены высокие результаты освоения воспитанниками ОП ДО и АОП ДО Учреждения в области познавательного развития (экспериментирование и опытническая деятельность, конструирование, математическое развитие).

  - Будет создана методическая, дидактическая и техническая база для успешной реализации STEM-технологий в детском саду.

- ✓ *Повысится качество и результативность профессиональной деятельности педагогов:*

  - Будет обеспечено развитие системы непрерывного профессионального образования педагогических и административных работников.

  - Будут созданы условия для разнообразных форм профессионального развития педагогов.

- Будет обеспечено развитие системы поддержки и профессионального роста молодых специалистов и малоопытных педагогов.
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- Будет организована инновационная деятельность педагогического коллектива как механизм профессионально-личностного развития педагогического коллектива.
- Будет повышен уровень квалификации педагогических кадров, профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и мотивационная готовность к инновационной деятельности.
- Будет увеличена доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства.

✓ В Учреждении будет обновлено *содержание и методы дополнительного образования детей* и сформирована *эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.*

- Будет расширен спектр услуг дополнительного образования воспитанников.
- Будет обеспечен 100% охват дополнительным образованием воспитанников в возрасте от 5 лет.
- Будет налажено сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города.
- Будет повышена доля воспитанников, принимающих участие в мероприятиях (фестивали, чемпионаты, соревнования, конкурсы и т.п.) разного уровня; имеющих индивидуальные достижения, награды, поощрения и победы

✓ *Информационная открытость образовательного пространства Учреждения повысит имидж детского сада:*

- Будет обновлен официальный сайт Учреждения
- Будут установлены партнерские взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников. Ежегодно более 97% опрошенных родителей будут удовлетворены качеством образовательных услуг в детском саду.
- Будет повышен рейтинг (при наличии НОКО в плановый период), востребованность дошкольного учреждения в родительской среде района и города.

5. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п.п.	Целевой показатель (индикатор) оценки эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение целевого показателя (индикатор)
Проект «УПРАВЛЕНИЕ ДЕТСКИМ САДОМ»			
1	Локальные акты Учреждения соответствуют действующему законодательству в сфере образования (по итогам проверок контрольно-надзорными органами)	%	100
2	Доля цифровых ресурсов в общем объёме ресурсов в документообороте (в кадровой работе, бухгалтерии, закупках)	%	не менее 60
3	Разработана и внедрена в практику современная внутренняя система оценки качества образования (в т.ч. с использованием цифровых ресурсов)	да/нет	да
4	Доля цифровых ресурсов в общем объёме ресурсов в планировании, аналитической деятельности	%	не менее 60
Проект «СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД»			
1	Высокие результаты освоения воспитанниками ОП ДО и АОП ДО Учреждения в области познавательного развития (в т.ч. экспериментирование и опытническая деятельность, конструирование, математическое развитие).	%	не менее 85
2	Количество инновационных образовательных технологий, используемых в образовательном процессе (осуществлены проектирование, описание, апробация технологии), в т.ч. в дополнительном образовании	количество технологий	не менее 6
3	Удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию в вопросах современных образовательных технологий, в т.ч.в STEM-образовании	%	не менее 50
4	Удельный вес численности педагогов, продуктивно участвующих в инновационной деятельности	%	не менее 20
5	Удельный групповых помещений и кабинетов, оснащённых оборудованием, необходимым для реализации STEM-образования (за исключением групп раннего возраста)	%	100
6	Удельный вес численности педагогических работников, активно использующих цифровые образовательные ресурсы, в т.ч. в дополнительном образовании	%	80
Проект «ПЕДАГОГ-ПРОФЕССИОНАЛ»			
1	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих специальное педагогическое образование, включая профессиональную переподготовку	%	100
2	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию	%	не менее 85
3	Число педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального, федерального, международного уровней	количество педагогов	не менее 2 в год

4	Число педагогов-участников мероприятий методического характера (докладчик методического мероприятия, публикации, презентация опыта, мастер- классы и т.п. на уровне выше детского сада)	количество педагогов	не менее 5 в год
5	Удельный вес численности молодых специалистов и малоопытных педагогов, охваченных системой наставничества	%	100
Проект «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»			
1	Уровень охвата воспитанников наблюдением, педагогической диагностикой, в т.ч. с использованием цифровых ресурсов	%	100
2	Доля воспитанников в возрасте от 5 лет, занятых в системе дополнительного образования различной направленности	%	100
3	Доля воспитанников в возрасте от 5 лет, зарегистрированных в системе «Навигатор дополнительного образования»	%	100
4	Количество образовательных организаций-социальных партнёров на долгосрочный период (1-3 года)	количество ОУ	не менее 4
5	Доля воспитанников в возрасте от 5 лет, занятых в конкурсном движении различной направленности	%	не менее 40
Проект «ДЕТСКИЙ САД ДОВЕРИЯ, ОТКРЫТОСТИ И ПОНИМАНИЯ»			
1	Наличие фирменного стиля Учреждения и его атрибутики	да/нет	да
2	Соответствие официального сайта Учреждения нормативно-правовым требованиям (по итогам проверок контрольно-надзорными органами)	%	100
3	Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в детском саду	%	не ниже 97
4	Доля цифровых ресурсов в общем объёме ресурсов в коммуникации и публичной отчётности	%	не менее 60
5	Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации среди детских садов района и города (при наличии НОКО в плановый период)	место в рейтинге ДОО	не ниже 5
6	Удельный вес численности педагогических работников, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом	%	100

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ

В реализации Программы существуют риски её планомерной реализации

Риски развития Программы	**Меры минимизации рисков**
Нормативно-правовые риски	
Неоднозначность толкования нормативно-правовых документов,	Систематическая работа административного персонала с педагогическим коллективом, родительской

регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в целом.	общественностью и социальными партнерами по разъяснению нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в образовательном учреждении и содержание образовательного процесса в целом.
Отсутствие или неполнота отдельных нормативно - правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Изменение в ходе реализации Программы предусмотренных бюджетных средств.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. Внедрение платных образовательных услуг Участие педагогического коллектива в грантовых конкурсах с целью обобщения собственного опыта работы и получению денежных премий.
Внедрение новых форм работы, формирование новой оценки качества образования могут требовать изменений в формировании показателей материального стимулирования педагогов	Мотивирование педагогов к повышению квалификации, к реализации инновационной деятельности, к участию в конкурсах является способом на уровне учреждения преодоления данного риска.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Основной стратегический ресурс реализации Программы – это кадровый потенциал. В период реализации программы возможна его нестабильность в силу существующей проблемы нехватки педагогических кадров в городе	Важной в подобной ситуации является система наставничества в Учреждении с целью адаптации новых или молодых педагогов к проведению образовательной деятельности, что позволяет эффективно внедрять в коллектив новые кадры, но тем не менее это требует временных дополнительных затрат.
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития. Участие педагогов и Учреждения в грантовых мероприятиях

Таким образом, возможные риски могут проявиться, но административный персонал и педагогический коллектив готов к их минимизации.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы являются определенной гарантией ее успешной реализации.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
45 (сорок пять) листов

Заведующий Е.В. Рыжова