

Игры и упражнения для развития речи ребенка 5 лет

Норма речи ребенка 5-6 лет

В норме ребенок 5-6 лет имеет богатый словарный запас (до 2500-3000 слов), может придумать рассказ по картинке или на заданную тему, пересказать услышанное (не всегда точно). Активно используются обобщающие слова (цветы, деревья, животные и так далее), в предложениях встречаются все части речи (существительное, прилагательное, глагол, числительные, местоимения, союзы, предлоги, частицы, междометия, наречие, а также причастные и деепричастные обороты).

Ребенок часто проговаривает действия или мысли персонажей во время игры, а также начинает задумываться над своей речью, может придумывать «свои» слова. В этом возрасте дети быстро запоминают и рассказывают стихи, рассказы.

Подбираем синонимы. Назовите любое слово (например, «веселый») и спросите ребенка: «Как можно назвать по-другому?» (радостный, в хорошем настроении). Если ребенок затрудняется с ответом, подскажите.

Подбираем антонимы. Назовите слово и попросите сказать противоположное по смыслу. Таким образом тренируйте существительные, прилагательные, глаголы и другие части речи (например, холод – жара, легкий – тяжелый, открыли-закрыли).

Классифицируем предметы по определенным признакам. Попросите перечислить каким бывает, например, шкаф (большой, прямоугольный, деревянный, белый, вместительный, широкий, узкий, зеркальный). Попросите назвать предметы, которые могут быть сладкими (конфета, фрукт, вата, сон). Часто дети 5-6 лет в речи используют обобщающие слова (например, цветок вместо тюльпана), тренируйте ребенка точно определять предмет (например, ель, тополь вместо «дерево»)

«Угадай-ка». Вы называете признаки предмета, а задача ребенка - угадать, что вы загадали. Например, круглый, большой, полосатый, зеленый, съедобный, вкусный – «арбуз»

Упражнения на грамматику. (правильное склонение существительных по числам, падежам, сравнение, применение предлогов). Вы говорите: «У меня одно яблоко, а на столе...», ребенок продолжает: «много яблок» — тренируем склонение по числам. Или «вот диван, мы с тобой сидим на... (диване), а сейчас кот подошел к... (дивану)» — тренируем склонение по падежам.

Составь предложение из слов. Попросите ребенка составить предложение из определенных слов. Например, груша, лежать, стол – «груша лежит на столе».

Обогащаем речь с помощью детской литературы, пословиц и поговорок. Пожалуй, одно из самых эффективных средств для развития речи -

это чтение литературы, в том числе загадок, потешек, стихов, пословиц и поговорок.

Очень важно, чтобы при совместном чтении ребенок был вовлечен в процесс и понимал то, что вы ему читаете. Поэтому обязательно объясняйте значение новых слов и пословиц.

А чтобы новые слова и фразы прочно вошли в активный словарь ребенка, первое время придется самим включать их в свою речь при соответствующей ситуации.

Также стоит отметить, что ребенок копирует речь взрослых. Поэтому если родители неверно склоняют существительные и неправильно ставят ударения, скорее всего ребенок будет повторять эти же ошибки. Следите за правильностью и богатством своей речи.

Лучшее средство для развития речи ребенка любого возраста — это полноценное общение с родителями: совместные наблюдения за природой и происходящим вокруг, обсуждение ситуаций и прочитанного, придумывание своих историй и другие интересные занятия вместе.

Упражнения для развития речи ребенка 5 лет:

1) продолжи ряд:

груша, яблоко...

репка, картошка...

стул, диван...

роза, мак...

стул, шкаф...

воробей, синица...

коза, баран...

чашка, блюдец...

шорты, майка...

тапочки, сапоги...

черника, малина...

2) назови одним словом:

рубашка, майка, свитер, брюки - это ...

сандалии, ботинки, сапоги - это ...

картошка, капуста, свекла - это ...

щука, карась, ерш - это ...

ромашка, пион, лилия - это ...

кровать, тумбочка, стол - это ...

яблоко, груша, банан - это ...

стакан, тарелка, блюдо - это ...

« Исправь ошибку». Например, показывая картинку с изображением мухомора, объявите, что это полезный гриб. Придайте словам оттенок сомнения: "Это полезный гриб, да? Он, кажется, мухомором называется?" И с удовлетворением услышите реакцию: "Да, это мухомор. Но он вредный, его нельзя есть!" Ведь вы знакомили малыша с этой информацией, и в лесу, на прогулке не раз демонстрировали мухомор.

"Бабочка плавает, а рыбка летает".
"Утка квакает, а лягушка квакает".
"Волк мычит, а корова воет".
"Лопата пилит, а пила копает".
"Мышка рычит, а медведь пищит".
"Метла рубит, а топор подметает".
"Огонь льется, а вода горит".
"Ветер падает, а снег дует".
"Врач учит, а учитель лечит".
"Гусь кудахчет, а курица гогочет".

Или постройте задание по-другому:

"Арбуз деревянный, а ящик спелый".
"Ножик сладкий, а груша острая".
"Вода длинная, а дорога горячая".
"Варенье мягкое, а кресло вкусное".
"Рука вареная, а картошка сильная".
"Стол вкусный, а сок железный".
"Ребенок каменный, а пол маленький".
"Море стеклянное, а окно глубокое".
"Шуба речная, а рыба меховая".

«Найди лишний предмет».

Пусть ребенок покажет на лишний, неподходящий предмет и назовет его.
Конечно, лучше начинать работу с картинок, потому что на слух выполнить задание гораздо сложнее...

карась, сом, утка;
яблоко, лимон, репа;
стол, часы, диван;
кольцо, бусы, панамка;
огурец, апельсин, помидор;
ворона, кот, орел;
автобус, поезд, лошадь;
гвоздика, дуб, береза;
корова, жук, коза.

Играя со словами, предложите ребенку «Закончить слово в предложении»:

Да-да-да - в доме кончилась во... (да).
Ши-ши-ши - прибежали малы... (ши).
Ла-ла-ла - я на лодочке плы... (ла).
Ан-ан-ан - мы купили бара.... (бан).
Бе-бе-бе - поиграем на тру... (бе).
Ва-ва-ва - во дворе растет тра... (ва).
Но-но-но - стало в комнате тем... (но)
Га-га-га - у меня болит но... (га).
Со-со-со - отвалилось коле... (со).
Ко-ко-ко - мы, поедем дале... (ко).
Ам-ам-ам - я тебе цветок от... (дам).

Ут-ут-ут - нас уже домой зо... (вут).
Ым-ым-ым - из трубы выходит... (дым).
Ду-ду-ду - книгу в шкафчик я кла... (ду).
За-за-за - на лугу стоит ко... (за).
Бы-бы-бы - собирали мы гри... (бы).
Ли-ли-ли - мы кота домой ве... (ли).
Ма-ма-ма - это новые до... (ма).
Гу-гу-гу - я по улице бе... (гу).

«Кто или что это?»

Пушистый, хвостатый, любит молочко, на мышей охотится. (Кот)
Зубастая, в озере живет, всем рыбам гроза. (Щука)
Хозяин лесной, медком увлекается, а на зиму спать ложится. (Медведь)
Всех в лесу боится, а шубку несколько раз в год меняет. (Заяц)
На цветы садится, угощается, сама на цветок похожа. (Бабочка)
Без него не порисуешь, не попишешь, сломается - точить надо. (Карандаш)
Чтобы чаю попить, во что нужно его налить? (Чашка)
Деревянный, высокий, вместительный, без него не обойдешься -- некуда будет вещи положить. (Шкаф)
Острый, железный, режет все, что можно, будь с ним осторожней. (Нож)

Игра в **«поиск спрятанного предмета»**. Сложите кучкой несколько предметов в одном месте (на столе), а один отдельно (под креслом). Пусть малыш перечислит их, точно указав, где что находится.

Ну, а если ребенок будет, слушая стихотворение, заканчивать строчку (используя различные формы слов, а, значит, окончания) - вы проводите с ним **«грамматический тренинг»**.

*У норы добычи ждет,
Притаившись, серый кот.
Мышь осталась без хвоста,
Вырываясь от кота.
А теперь и за версту
Не приблизится к коту.
Крыса старая - и та,
Видя грозного кота,
Удерет в нору под дом,
Чтоб не встретиться с котом,
Там дрожит и в темноте
Вспоминает о коте.*
(А. Грачев)

Итоги:

Итак, к пяти годам ваш малыш:

- Обладает словарным запасом около 3000 слов.
- Знает свой адрес.
- Пользуется предложениями из 5-6 слов.
- Пользуется всеми типами предложений, в том числе и сложными.

- Умеет пересказывать.
- Правильно произносит практически все звуки.
- Определяет право - лево у себя, но не у других.
- Знает простые антонимы (большой - маленький; твердый - мягкий).
- Пользуется прошедшим, настоящим и будущим временем.
- Считает до десяти.
- Знает назначение предметов и может сказать, из чего они сделаны.

Составила: Елисейкина Е.А.